



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐



โรงเรียนในเขตพิทยาคม อำเภอห้วยยอด จังหวัดตรัง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตามที่ทางโรงเรียนในเตาพิทยาคมได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐ เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินงานนั้น ในวันที่ ๘ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๕ เวลา ๑๓.๐๐ น. ได้จัดประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ณ ห้องประชุม โรงเรียนในเตาพิทยาคม ที่ประชุมได้นำเสนอแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ให้ทางคณะกรรมการพิจารณา ซึ่งได้ให้ความเห็นชอบตามที่นำเสนอ



(นายจรรยา ทองบุญแก้ว)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

โรงเรียนในเตาพิทยาคม

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ โรงเรียนในเตาพิทยาคม จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาที่มีระบบ มีทิศทาง มีระเบียบแบบแผน ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ โดยการสำรวจสภาพของโรงเรียน จากรายงานการประเมินตนเอง การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และผลวิเคราะห์สภาพการณ์ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน กำหนดเป็นแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนในเตาพิทยาคม

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในเตาพิทยาคมฉบับนี้ ใช้เป็นแนวทางในการวางแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของโรงเรียน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติต่อไป และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์สำหรับการดำเนินงานของโรงเรียนได้อย่างดียิ่ง

ลงชื่อ



(นายธีรวิทย์ สีสุข)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนในเตาพิทยาคม
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนในเตาพิทยาคม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ค่านิยม	๑
อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ จุดเน้นของสถานศึกษา	๒
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน (School Profile)	๔
๑.๑ ข้อมูลด้านนักเรียน	๕
๑.๒ ข้อมูลด้านครูและบุคลากร	๖
๑.๓ โครงสร้างการบริหาร	๗
๑.๔ ข้อมูลด้านทรัพยากร	๙
๑.๕ ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ	๑๐
๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔	๑๓
๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET)	๑๗
ส่วนที่ ๒ สถานภาพของโรงเรียน	๒๐
๒.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๒๐
๒.๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๒๐
๒.๓ ผลการประเมินสภาพแวดล้อมของโรงเรียน	๒๓
๒.๔ ผลการศึกษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน	๒๕
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน	๒๙
๓.๑ มาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๙
๓.๒ กำหนดเป็นโครงการ/กิจกรรม	๒๙
๓.๓ ผังกระบวนการ (Flow Chart) การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา	๓๔
ส่วนที่ ๔ โครงสร้างแผนงานและโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ ๕ ปี)	๔๒
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก	๕๒
คำสั่งโรงเรียนในเตาพิทยาคม ที่ ๐๘๗/๒๕๖๕	๕๓

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ค่านิยม

วิสัยทัศน์

โรงเรียนในเตาพิทยาคม เป็นองค์กรในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. ส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๔. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๕. ส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
๖. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
๗. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา
๘. จัดกิจกรรมส่งเสริม ตามนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๔. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕. สถานศึกษามีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
๖. สถานศึกษามีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
๗. ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา
๘. ผู้เรียนบรรลุตามนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

ค่านิยม

องค์กรแห่งโอกาสทางการศึกษา มีภาคีเครือข่ายที่มีคุณภาพ ร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ มาตรฐานการศึกษา

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

รู้รักสิ่งแวดล้อม

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สิ่งแวดล้อมดี บรรยากาศร่มรื่น

มาตรฐานการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**
- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
 - ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 - ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
 - ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

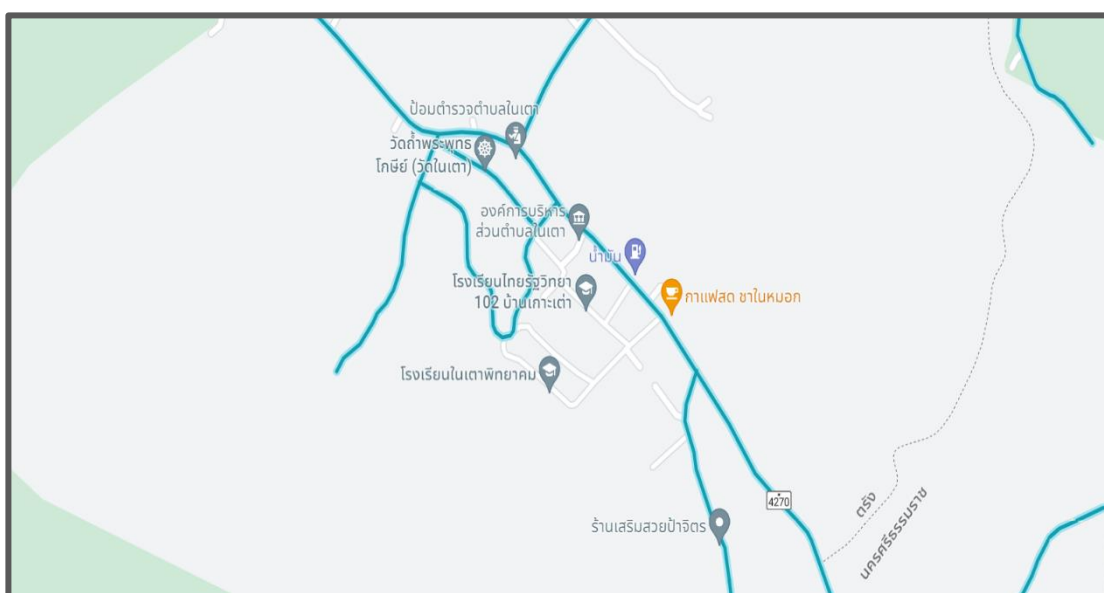
ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

ชื่อโรงเรียนในเตาพิทยาคม ที่ตั้ง ๑๕๖ หมู่ ๑ ตำบลในเตา อำเภอยาย้อย จังหวัดตรัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตรัง กระบี่ โทรศัพท์ ๐๙๕-๕๗๘๒๓๕ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ ๓๕ ไร่ เขตพื้นที่บริการ ๖ หมู่บ้าน (หน้าวัด เขา ล้อม ไร่เหนือ บ้านนอก เขาไพร ลำช้าง)

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

สถานที่ตั้ง โรงเรียนในเตาพิทยาคม(Naitoapittayakom) ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕๖ หมู่ ๑ ตำบลในเตา อำเภอยาย้อย จังหวัดตรัง มีพื้นที่ประมาณ ๓๕ ไร่ เป็นโรงเรียนประจำตำบล จัดอยู่ในประเภทโรงเรียนขนาดเล็ก การจัดตั้งโรงเรียนแห่งนี้ เนื่องจากในปี พ.ศ. ๒๕๓๐ ประชาชนได้ขอร้องต่อผู้ว่าราชการจังหวัด นายพัน จันทรปาน ในเรื่องการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาซึ่งเยาวชนขาดโอกาสมากเนื่องจากการคมนาคมไม่สะดวก ไม่มีรถประจำทาง ท่านผู้ว่าได้รับทราบถึงความต้องการและมอบหมายให้ นายสว่าง โอฬาริกบุตร ดำเนินการตามขั้นตอนจนถึงปี พ.ศ. ๒๕๓๒ กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติให้เปิดเป็นโรงเรียนสาขาโดยชื่อว่า โรงเรียนห้วยยอด (สาขา) ได้ทำการเปิดรับนักเรียนเป็นครั้งแรก จนมาถึงปี พ.ศ. ๒๕๓๖ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ จัดตั้งโรงเรียน โดยใช้ชื่อว่า โรงเรียนในเตาพิทยาคม เมื่อวันที่ ๑๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๓๖ ปัจจุบันเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีแหล่งไฟฟ้าจากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค ประเภทแหล่งน้ำใช้ในโรงเรียนเป็นแหล่งน้ำบาดาลเขตการปกครอง องค์การบริหารส่วนตำบลในเตา

แผนที่โรงเรียนในเตาพิทยาคม



๑.๑ ข้อมูลด้านนักเรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมดในปีการศึกษา ๒๕๖๕ แยกเป็นระดับชั้นได้ ดังนี้

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๒	๑๘	๑๙	๓๗	๑๘
ม.๒	๒	๒๑	๑๔	๓๕	๑๗
ม.๓	๑	๑๘	๑๘	๓๖	๒๘
รวม	๕	๕๗	๕๑	๑๐๘	๒๑
ม.๔	๑	๑๔	๑๓	๒๗	๒๘
ม.๕	๑	๑๐	๑๑	๒๑	๒๑
ม.๖	๑	๙	๘	๑๗	
รวม	๓	๓๓	๓๒	๖๕	๒๒
นักเรียนโปรแกรม การศึกษาทางเลือก	-	-	-	-	-
ม.๔	๑	-	๒	๒	๒
ม.๖	๑	๑	๑	๒	๒
รวม	๒	๑	๓	๔	๒
รวมทั้งหมด	๑๐	๙๑	๘๖	๑๗๗	๑๗

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

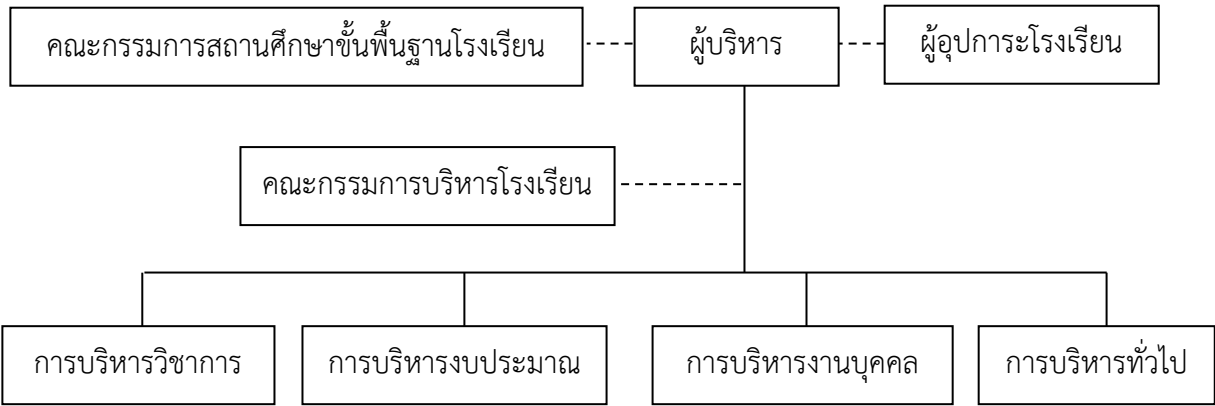
๑.๒ ข้อมูลด้านครูและบุคลากร

ข้อมูลด้านครูและบุคลากรโรงเรียนในเตาพิทยาคม เป็นดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก
๑.	นายธีรวิทย์ สีสุข	ค.บ. ศษ.ม	คอมพิวเตอร์ศึกษา บริหารการศึกษา
๒.	นางสาคร ยั่งยืน	บธ.บ	การจัดการทั่วไป
๓.	นางรัตนา ตันเจีย	ศศ.บ	ภาษาอังกฤษ
๔.	นางจาริยา จินดาโชติ	กศ.บ.	ฟิสิกส์
๕.	นายวิโรจน์ อธิเขตต์	ค.บ. ศษ.ม.	อุตสาหกรรมศิลป์ บริหารการศึกษา
๖.	นางสาวเนตรนภา เอียดสงคราม	วท.บ. วท.ม.	เคมี เคมีศึกษา
๗.	นางสาววีร์วิภา อุบลจันทร์	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๘.	นางสาวเจนจิรา คงจันทร์	ศศ.บ.	ภาษาไทย
๙.	นางวรรณิศา รักราวี	ศศ.บ.	การศึกษาตลอดชีวิต
๑๐.	นายเฉลิมเกียรติ ไต้ดำ	วท.บ.	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
๑๑.	นางสาวเนตรนภา จันทรเมือง	บธ.บ	การตลาด
๑๒.	นางสาวชลธิชา ทองขวิด	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๑๓.	นางสาวเรืองฟ้า กิมจ้อง	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๑๔.	นางกัญญาณี อำไพฤทธิ์	ค.บ.	สังคมศึกษา
๑๕.	นางณัฐธกัญจน์ เดชภักดี	ค.บ. ศษ.ม.	สังคมศึกษา บริหารการศึกษา
๑๖.	นางสาวสุกัญญา เอียดใหญ่	บธ.บ	การจัดการสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์
๑๗.	นายทนต์ศักดิ์ บุญแก้ว	วท.บ.	เทคโนโลยีอุตสาหกรรม

๑.๓ โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนในเตาพิทยาคม



การบริหารวิชาการ

๑. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๒. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
๓. การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน
๔. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๕. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
๖. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
๗. การนิเทศการศึกษา
๘. การแนะแนวการศึกษา
๙. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๑๐. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน
๑๑. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
๑๒. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
๑๓. การจัดการเรียนการสอน
๑๔. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๑๕. กิจกรรมห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้
๑๖. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
๑๗. งานสอนซ่อมเสริม

การบริหารงบประมาณ

๑. การจัดทำและเสนอของบประมาณ
๒. การจัดสรรงบประมาณ
๓. การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้แผนปฏิบัติราชการ
๔. การระดมทรัพยากรและลงทุนเพื่อการศึกษา
๕. การบริหารการเงิน
๖. การบริหารบัญชี
๗. การบริหารพัสดุ และสินทรัพย์

การบริหารงานบุคคล

๑. การวางแผนอัตรากำลัง
๒. การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
๔. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน
๖. การลาทุกประเภท
๗. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
๘. การประเมินผลการปฏิบัติงาน
๙. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน
๑๐. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
๑๑. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
๑๒. การออกจากราชการ
๑๓. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ
๑๔. การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
๑๕. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๖. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
๑๗. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
๑๘. การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๙. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต
๒๐. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

การบริหารทั่วไป

๑. การดำเนินงานธุรการ
๒. งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
๔. การประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
๕. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร

- ๖. งานเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๗. การส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไป
- ๘. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- ๙. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
- ๑๐. การรับนักเรียน
- ๑๑. การส่งเสริมและประสานงานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย
- ๑๒. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- ๑๓. การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน
- ๑๔. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
- ๑๕. การส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร
หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา
- ๑๖. งานประสานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น
- ๑๗. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
- ๑๘. งานบริการสาธารณะ
- ๑๙. งานที่ไม่ได้ระบุไว้ในงานอื่น

๑.๔ ข้อมูลด้านทรัพยากร

อาคารเรียนและอาคารประกอบ (ด้านปริมาณ ด้านคุณภาพ)

ชื่ออาคาร	สภาพ	
	ใช้ได้	รอซ่อม/รื้อถอน
๑. อาคารเรียนรักเมืองไทย ๑ หลัง	๑	-
๒. อาคารเรียน ก. ๑ หลัง	๑	-
๓. อาคารเรียน ข. ๑ หลัง	๑	-
๔. อาคารเรียน ค. ๑ หลัง	๑	-
๕. ห้องน้ำ – ห้องส้วม ๓ หลัง	๒	๑
๖. สนามบาสเกตบอล ๑ หน่วย	๑	-
๗. ถังเก็บน้ำฝน ๘ ๓๓ ๒ ชุด	๒	-
๘. หอถัง ๙/๙ ๑ ชุด	๒	-
๙. บ้านพักครู ๒ หลัง	๒	-
๑๐. บ้านพักภารโรง ๑ หลัง	๑	-

๑.๕ ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุวิธีการพัฒนาผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม เน้น ผู้เรียนมีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง ตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบ PDCA เช่น สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม โดยสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ให้ปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมแอโรบิกยามเช้า กิจกรรมชุมนุม เป็นต้น คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม เน้น ผู้เรียนมีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง พบว่า ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย สถานศึกษานำข้อมูลผู้เรียน ด้าน ๑.๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มาวางแผนเพื่อหาแนวทางรักษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยมเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง ในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมี การเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารที่เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุวิธีการพัฒนา ตัวบ่งชี้ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เน้นการบริหารที่เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง ตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบ PDCA เช่น สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย มีคุณภาพระดับดี โดยสถานศึกษามีโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำเสนอ คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ และมีการดำเนินงานตามแผน เช่น มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละครั้ง มีเครือข่ายผู้ปกครอง เป็นต้น สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง โดยจัดให้มี การอบรมพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง มีการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีแจ้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในประเมิน ตัวบ่งชี้ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เน้น การบริหารที่เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง มีคุณภาพระดับดี บรรลุเป้าหมาย ซึ่งมีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น มาวางแผนเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารที่เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง ในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และทางเว็บไซต์ เพชบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง สมบูรณ์

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการนำเสนอข้อมูลให้เห็นถึงผลการดำเนินงานของครู ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รายปีครบทุกรายวิชา ครบทุกชั้นปี ครูทุกคนนำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยครูจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง สมบูรณ์ โดยใช้สื่อธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้จริง ครูมีการประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย และบันทึกผลหลังสอน แสดงข้อมูลผลการประเมินเชิงพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคลแจ้งให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ และสรุปเป็นภาพรวมของสถานศึกษา (Big Data) ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น ผู้เรียนตามตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๖ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม เน้นผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง สมบูรณ์ ร้อยละ ๑๐๐ มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม ครูมีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางรักษาระดับคุณภาพ แล้วนำมาวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนตามตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๖ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม เน้น ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง สมบูรณ์ และดำเนินการตามแผนอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู ผู้ปกครอง เพื่อนครูด้วยกัน มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูจากผู้เกี่ยวข้อง เป็นต้น พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการนำเสนอข้อมูลให้เห็นถึงผลการดำเนินงาน เช่น ในบทสรุปผู้บริหารควรมีหลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน ข้อมูลพื้นฐานควรระบุโครงสร้างการบริหาร ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก ข้อเสนอแนะในการพัฒนา ระบุข้อมูลการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ระบุข้อมูลจุดพัฒนาการศึกษาของครู ระบุสัดส่วนจำนวนครูต่อผู้เรียน จำนวนเรียนต่อห้อง ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ตลอดจนวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษาให้ชัดเจนยิ่งขึ้น รวมทั้งเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ๓ ปีซ้อนหลัง และควรระบุผล การประเมินคุณภาพภายนอกรอบล่าสุด

๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ (ข้อมูลย้อนหลัง ๒-๓ปี)

ตารางแสดงผลการเรียนรู้เฉลี่ยของนักเรียน
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

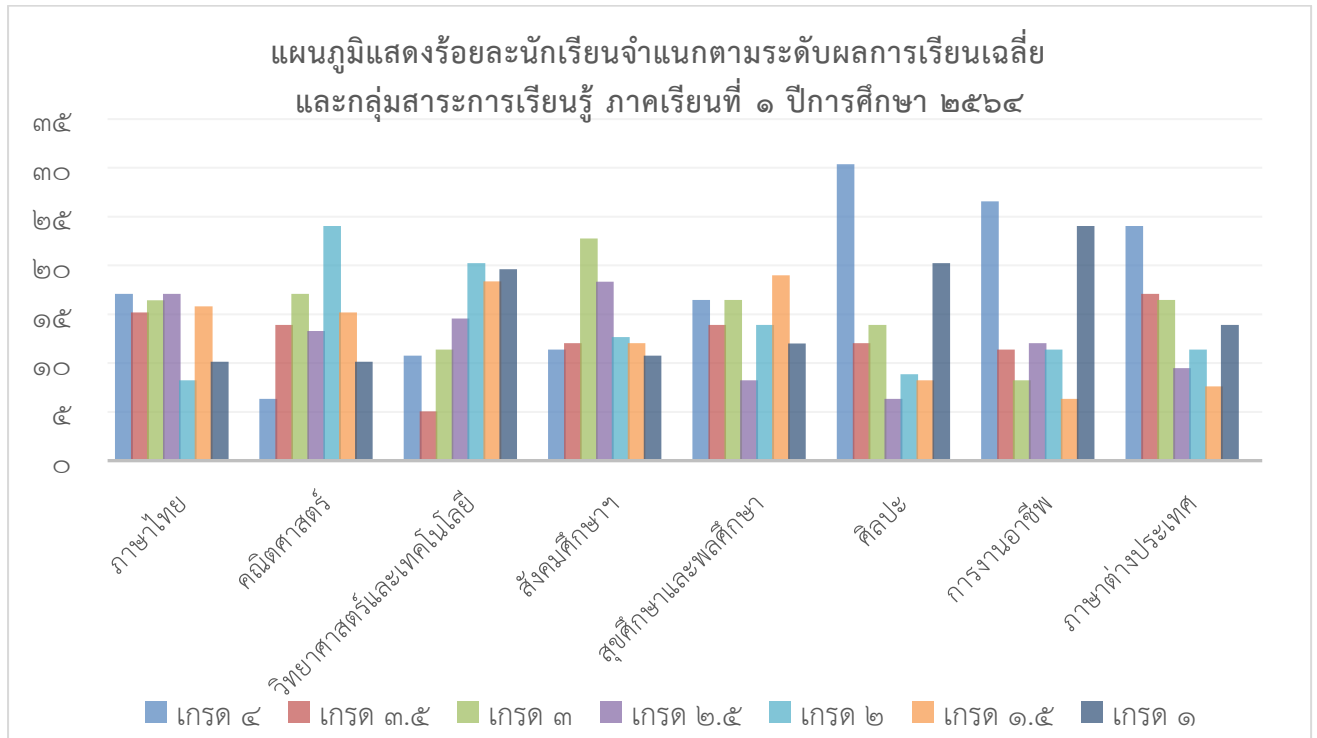
ชั้น/ผลการเรียน	จำนวนนักเรียน(คน)							
	ต่ำกว่า ๑.๕๐	๑.๕๐- ๑.๙๙	๒.๐๐ - ๒.๔๙	๒.๕๐ - ๒.๙๙	๓.๐๐ - ๓.๔๙	๓.๕๐ - ๓.๙๙	๔.๐๐	รวม
ม.๑	๒	๕	๑๐	๑๑	๔	๓	-	๓๕
ม.๒	๑	๔	๙	๘	๘	๔	-	๓๔
ม.๓	๔	๕	๗	๓	๖	๓	-	๒๘
ม.๔	๔	๒	๕	๕	๔	๓	-	๒๓
ม.๕	๗	๕	๕	๑	-	๒	-	๒๐
ม.๖	๒	๑	๑	๔	๙	๑	-	๑๘
รวม	๒๐	๒๒	๓๗	๓๒	๓๑	๑๖	-	๑๕๘

ตารางสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	ระดับผลการเรียนเฉลี่ย (คิดเป็นร้อยละ)			รวม
	๑.๐๐ - ๑.๙๙	๒.๐๐-๒.๙๙	๓.๐๐ -๔.๐๐	
ม.๑	๒๐.	๖๐.	๒๐.	๑๐๐
ม.๒	๑๗.๖๕	๕๐.๐๐	๓๒.๓๕	๑๐๐
ม.๓	๓๒.๑๔	๒๕.๐๐	๔๒.๘๖	๑๐๐
ม.๔	๒๖.๐๙	๔๓.๔๗	๓๐.๔๔	๑๐๐
ม.๕	๖๐.	๓๐.	๑๐.	๑๐๐
ม.๖	๑๖.๖๗	๒๗.๗๘	๕๕.๕๕	๑๐๐
เฉลี่ย	๒๘.๗๖	๓๙.๓๗	๓๑.๘๗	๑๐๐

ตารางแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับผลการเรียน
เฉลี่ยและกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ ระดับผลการเรียน	จำนวนนักเรียน (ร้อยละ)								
	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร
ภาษาไทย	๑๗.๐๙	๑๕.๑๙	๑๖.๔๕	๑๗.๐๙	๘.๒๓	๑๕.๘๒	๑๐.๑๓	-	-
คณิตศาสตร์	๖.๓๓	๑๓.๙๒	๑๗.๐๙	๑๓.๒๙	๒๔.๐๕	๑๕.๑๙	๑๐.๑๓	-	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๐.๗๖	๕.๐๖	๑๑.๓๙	๑๔.๕๖	๒๐.๒๕	๑๘.๓๖	๑๙.๖๒	-	-
สังคมศึกษาฯ	๑๑.๓๙	๑๒.๐๓	๒๒.๗๘	๑๘.๓๕	๑๒.๖๖	๑๒.๐๓	๑๐.๗๖	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๖.๔๖	๑๓.๙๒	๑๖.๔๖	๘.๒๓	๑๓.๙๒	๑๘.๙๙	๑๒.๐๒	-	-
ศิลปะ	๓๐.๓๘	๑๒.๐๓	๑๓.๙๒	๖.๓๓	๘.๘๖	๘.๒๓	๒๐.๒๕	-	-
การงานอาชีพ	๒๖.๕๘	๑๑.๓๙	๘.๒๓	๑๒.๐๓	๑๑.๓๙	๖.๓๓	๒๔.๐๕	-	-
ภาษาต่างประเทศ	๒๔.๐๕	๑๗.๐๙	๑๖.๔๖	๙.๔๙	๑๑.๓๙	๗.๖	๑๓.๙๒	-	-



ตารางแสดงผลการเรียนรู้เฉลี่ยของนักเรียน
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

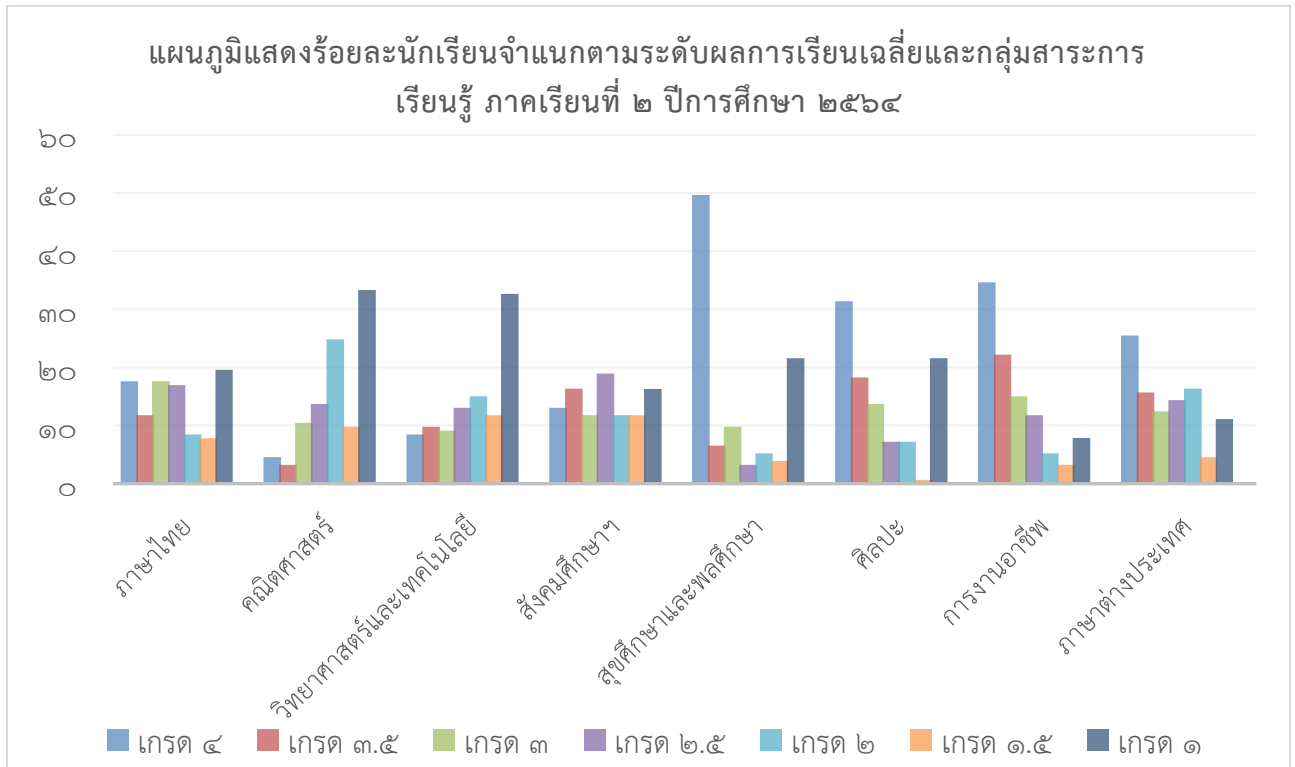
ชั้น/ผลการเรียน	จำนวนนักเรียน(คน)							
	ต่ำกว่า ๑.๕๐	๑.๕๐- ๑.๙๙	๒.๐๐ - ๒.๔๙	๒.๕๐ - ๒.๙๙	๓.๐๐ - ๓.๔๙	๓.๕๐ - ๓.๙๙	๔.๐๐	รวม
ม.๑	๓	๓	๑๑	๘	๖	๔	-	๓๕
ม.๒	๗	๓	๖	๖	๗	๕	-	๓๔
ม.๓	๒	๕	๗	๔	๖	๔	-	๒๘
ม.๔	๓	-	๒	๔	๖	๔	๑	๒๐
ม.๕	๖	๒	๖	๒	๑	๒	-	๑๙
ม.๖	๔	-	๓	๗	๒	๑	-	๑๗
รวม	๒๕	๑๓	๓๕	๓๑	๒๘	๒๐	๑	๑๕๓

ตารางสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	ระดับผลการเรียนเฉลี่ย (คิดเป็นร้อยละ)			รวม
	๑.๐๐ - ๑.๙๙	๒.๐๐-๒.๙๙	๓.๐๐ -๔.๐๐	
ม.๑	๑๗.๑๔	๒๒.๘๖	๖๐.๐๐	๑๐๐
ม.๒	๒๙.๔๑	๓๕.๒๙	๓๕.๓๐	๑๐๐
ม.๓	๒๕.๐๐	๒๕.๐๐	๕๐.๐๐	๑๐๐
ม.๔	๑๕.๐๐	๓๐.๐๐	๕๕.๐๐	๑๐๐
ม.๕	๔๒.๑	๔๒.๑	๑๕.๘	๑๐๐
ม.๖	๒๓.๕๓	๕๘.๘๒	๑๘.๐๐	๑๐๐
เฉลี่ย	๒๕.๓๖	๓๕.๖๗	๓๘.๙๗	๑๐๐

ตารางแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับผลการเรียน
เฉลี่ยและกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ ระดับผลการเรียน	จำนวนนักเรียน (ร้อยละ)								
	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร
ภาษาไทย	๑๗.๖๕	๑๑.๗๖	๑๗.๖๕	๑๖.๙๙	๘.๕๐	๗.๘๔	๑๙.๖๑	-	-
คณิตศาสตร์	๔.๕๘	๓.๒๗	๑๐.๔๖	๑๓.๗๒	๒๔.๘๔	๙.๘๐	๓๓.๓๓	-	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘.๕๐	๙.๘๐	๙.๑๕	๑๓.๐๗	๑๕.๐๓	๑๑.๗๗	๓๒.๖๘	-	-
สังคมศึกษาฯ	๑๓.๐๗	๑๖.๓๔	๑๑.๗๗	๑๘.๙๕	๑๑.๗๗	๑๑.๗๗	๑๖.๓๓	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๙.๖๗	๖.๕๔	๙.๘๐	๓.๒๗	๕.๒๓	๓.๙๒	๒๑.๕๗	-	-
ศิลปะ	๓๑.๓๗	๑๘.๓๐	๑๓.๗๓	๗.๑๙	๗.๑๙	๐.๖๕	๒๑.๕๗	-	-
การงานอาชีพ	๓๔.๖๔	๒๒.๒๒	๑๕.๐๓	๑๑.๗๖	๕.๒๓	๓.๒๗	๗.๘๕	-	-
ภาษาต่างประเทศ	๒๕.๔๙	๑๕.๖๘	๑๒.๔๒	๑๔.๓๘	๑๖.๓๔	๔.๕๘	๑๑.๑๑	-	-



หมายเหตุ : ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

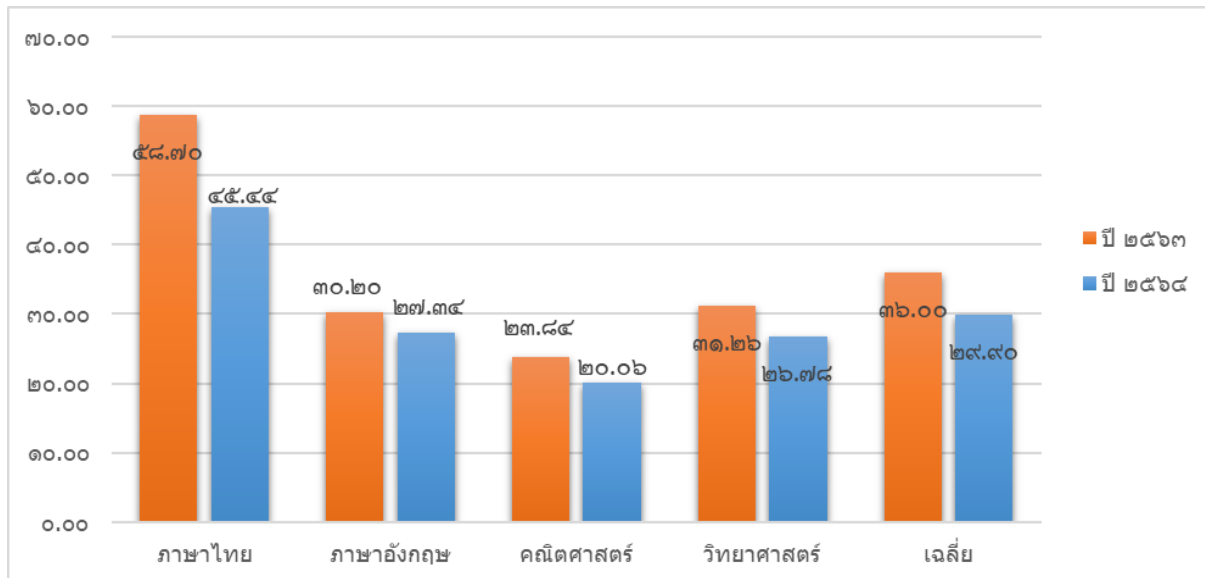
๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓							
รายวิชา	ปี ๒๕๖๓			ปี ๒๕๖๔			ผลต่าง (โรงเรียน)
	ประเทศ	โรงเรียน	ผลต่าง	ประเทศ	โรงเรียน	ผลต่าง	ปี ๖๓ กับ ๖๔
ภาษาไทย	๕๔.๒๙	๕๘.๗๐	+๔.๔๑	๕๑.๑๙	๔๕.๔๔	-๕.๗๕	-๑๓.๒๖
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๓๘	๓๐.๒๐	-๔.๑๘	๓๑.๑๑	๒๗.๓๔	-๓.๗๗	-๒.๘๖
คณิตศาสตร์	๒๕.๔๖	๒๓.๘๔	-๑.๖๒	๒๔.๔๗	๒๐.๐๖	-๔.๔๑	-๓.๗๘
วิทยาศาสตร์	๒๙.๘๙	๓๑.๒๖	+๑.๓๗	๓๑.๔๕	๒๖.๗๘	-๔.๖๗	-๔.๔๘
เฉลี่ย	๓๖.๐๐๕	๓๖.๐๐	-๐.๐๐๕	๓๔.๕๕๕	๒๙.๙๐๕	-๔.๖๕	-๖.๑๐

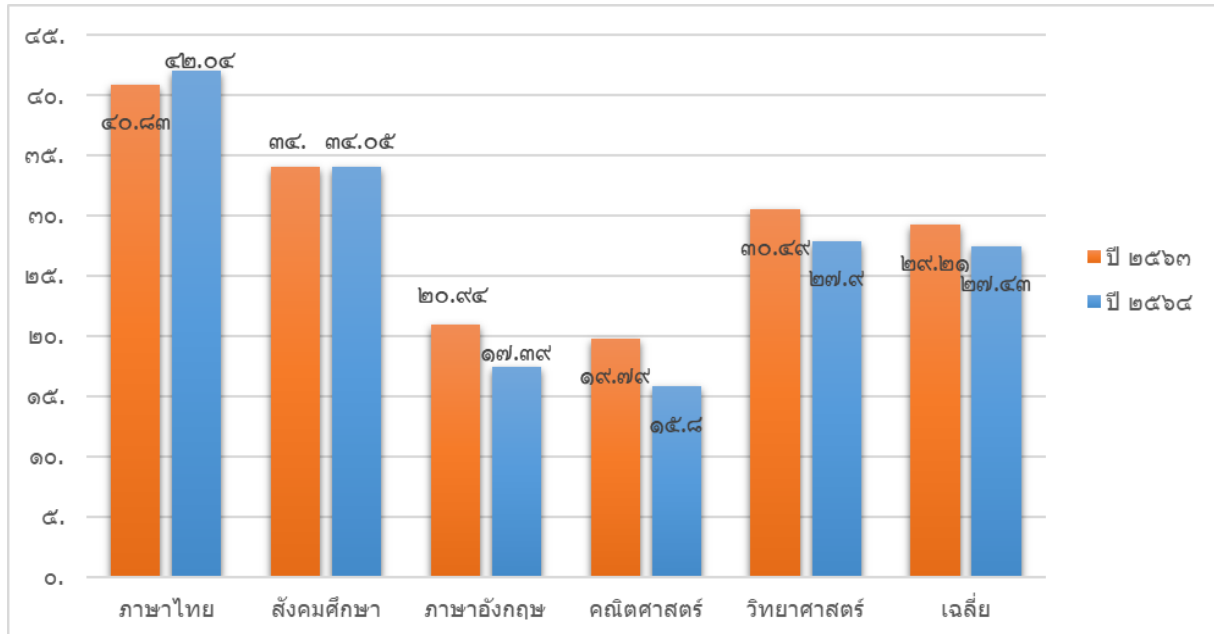
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖							
รายวิชา	ปี ๒๕๖๓			ปี ๒๕๖๔			ผลต่าง (โรงเรียน) ปี ๖๓ กับ ๖๔
	ประเทศ	โรงเรียน	ผลต่าง	ประเทศ	โรงเรียน	ผลต่าง	
ภาษาไทย	๔๔.๓๖	๔๐.๘๓	-๓.๕๓	๔๖.๔๐	๔๒.๐๔	-๔.๓๖	+๑.๒๑
สังคมศึกษา	๓๕.๙๓	๓๔.๐๐	-๑.๙๓	๓๖.๘๗	๓๔.๐๕	-๒.๘๒	+๐.๐๕
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๙๔	๒๐.๙๔	-๙.๐๐	๒๕.๕๖	๑๗.๓๙	-๘.๑๗	-๓.๕๕
คณิตศาสตร์	๒๖.๐๔	๑๙.๗๙	-๖.๒๕	๒๑.๒๘	๑๕.๘๐	-๕.๔๘	-๓.๙๙
วิทยาศาสตร์	๓๒.๖๘	๓๐.๔๙	-๒.๑๙	๒๘.๕๖	๒๗.๙๐	-๐.๖๖	-๒.๕๙
เฉลี่ย	๓๓.๗๙	๒๙.๒๑	-๔.๕๘๐	๓๑.๗๓	๒๗.๔๓	-๔.๓๐	-๑.๓๗

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



ส่วนที่ ๒

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

๒.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมินระดับมัธยมศึกษา (SWOT) การประเมินคุณภาพภายนอก ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา

โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
สถานศึกษาอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่มีในชุมชน ได้แก่ วัดถ้ำพระพุทธโกษีย์ โรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพตำบลในเตา หน่วยอนุรักษ์ป่าไม้ตำบลในเตา กลุ่มไม้กวาดดอกหญ้าบ้านสามแพรก บุคคลที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่อง กระดุก นายทวิช ศรีแก้ว บุคคลสำคัญทาง ศิลปวัฒนธรรม นายรุ่ม ช่วยบำรุง บุคคลที่มีความรู้และเชี่ยวชาญทำเครื่องจักรสาน นาย อ้น ชัยโรจน์	ในชุมชนยังมีแหล่งอบายมุข ทำให้ผู้เรียนอยู่ในสถานะเสี่ยง

๒.๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมินระดับมัธยมศึกษา (SWOT) การประเมินคุณภาพภายนอก ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปัจจัยภายในสถานศึกษา

จุดเด่น (S)	จุดควรพัฒนา (W)
คุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีสุขภาพดีเข้าร่วมกิจกรรมออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ไม่ข้องเกี่ยวกับสิ่งเสพติด รู้จักหลีกเลี่ยงจากปัญหายาเสพติด เกมออนไลน์ ปัญหาทางเพศ มีความสนใจและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ ผู้เรียนทุกคนร่วมกันรับผิดชอบทำความสะอาดในเขตพื้นที่	ด้านคุณภาพผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ความสามารถทางด้านการคิด และนิสัยในการรักการอ่าน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น (S)	จุดควรพัฒนา (W)
ได้รับมอบหมาย มีนิสัยรักความสะอาด มีระเบียบ ร่วมกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รู้ถึงประโยชน์ของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกที่ดีในการตระหนักต่อการไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม รู้จักใช้สิ่งของให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่าสูงสุดเป็นไปตามอัตลักษณ์ของผู้เรียน คือ “รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม” สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาสิ่งแวดล้อม โดยจัดตกแต่งสวนหย่อม สวนพฤกษศาสตร์ ห้องเรียน ห้องพิเศษ และรอบๆบริเวณสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษาสะอาด สวยงามและปลอดภัย และมีสิ่งแวดล้อมที่ดีไม่มีมลพิษใดๆ โดยได้รับการดูแลความสะอาดจากผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พนักงานบริการ และผู้เรียนทุกคน เป็นไปตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “สิ่งแวดล้อมดี บรรยากาศร่มรื่น” และสถานศึกษาจัดให้มีโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นลูกที่ดี เป็นนักเรียนที่ดีและเป็นคนดีของสังคม ทำให้ผู้เรียนมีคุณธรรม มีวินัย มีกิริยามารยาท การพูดสนทนา การอยู่ร่วมกันเป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์ กตัญญู มุ่งมั่นในการเรียนและการทำงาน รักความเป็นไทย รู้จักเสียสละแบ่งปันสิ่งของและรู้จักให้อภัย เชื่อฟังคำสั่งสอนของผู้ปกครอง สามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข เห็นคุณค่าในตัวเอง และกล้าแสดงออกในทางที่ดีงาม ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน มีครูที่มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีการนำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก ผลการประเมิน SAR ภายใต้อาณัติ COVID – ๑๙ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและข้อเสนอแนะจากการประกันคุณภาพภายในมาดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู และสถานศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษา	ไม่มี ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาครู การประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย และการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการประกันคุณภาพภายใน ไม่มี

จุดเด่น (S)	จุดควรพัฒนา (W)
ในทศวรรษที่ ๒ มีการดำเนินงานเป็นไปตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) และผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผนการดำเนินงาน ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอน มีการประเมินแผนจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนอย่างสม่ำเสมอ ประเมินการจัดการเรียนการสอนของคนอย่างสม่ำเสมอ มีการประเมินแบบวัด แบบทดสอบ ครูมีการกำหนดเป้าหมายของสาระการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และดูแลช่วยเหลือผู้เรียน นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอน ด้านการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาจัดทำแผนงาน โครงการกิจกรรม พัฒนาสนับสนุนพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายใน มีโครงการประกันคุณภาพภายใน ตลอดจนสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในโดยใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ของสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยเป็นระบบครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน และมีผู้ร่วมดำเนินการ คือ ผู้บริหาร คณะครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ มีการจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบบริหารงานที่มีความคล่องตัว มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน และจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	

๒.๓ ผลการประเมินสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

โรงเรียนในเขตเทศบาล มีพื้นที่รับผิดชอบในการจัดและส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาในตำบล ในเขตมี ๔ หมู่บ้าน มีผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมปัจจัยภายนอก และสภาพแวดล้อมปัจจัยภายใน ดังนี้

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

๑. ปัจจัยภายนอก ด้านสังคมและวัฒนธรรม ผู้ปกครองมีความใกล้ชิดกับครูในโรงเรียนทำให้มีการสนับสนุนและการยอมรับ สภาพภูมิศาสตร์ยังมีความเป็นธรรมชาติทำให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ชุมชนมีการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสามารถนำความรู้เหล่านี้มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนได้ มีการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานครบทุกระดับ ทำให้เยาวชนในชุมชนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง

๒. ปัจจัยภายนอก ด้านเทคโนโลยี ความเจริญทางด้านเทคโนโลยีทำให้โรงเรียนมีสื่อ อุปกรณ์ในการค้นคว้าที่ดีขึ้น มีดาวเทียมสื่อสารทำให้สามารถติดต่อสื่อสารกับชุมชนภายนอกได้สะดวกรวดเร็วขึ้น มีแหล่งเรียนรู้ที่เป็นภูมิปัญญาชาวบ้าน ทำให้สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชน

๓. ปัจจัยภายนอก ด้านเศรษฐกิจ มีตลาดนัดชุมชน ทำให้ประชาชนมีรายได้หมุนเวียนสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น ราคาของพาราเพิ่มขึ้นทำให้เศรษฐกิจในชุมชนดีขึ้น มีสถาบันการเงินเกิดขึ้นในชุมชนทำให้ประชาชนได้ออมเงินเพิ่มขึ้น

๔. ปัจจัยภายนอก ด้านการเมืองการปกครอง พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นได้ ทำให้นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง ไม่มีการแทรกแซงทางการเมือง ทำให้ทุกฝ่ายทำหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

๑. ปัจจัยภายใน ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน มีระบบการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นเหมาะสมต่อการเรียนรู้และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ผู้ปกครอง ชุมชน ให้การสนับสนุนในด้านการทำกิจกรรมของนักเรียน

๒. ปัจจัยภายใน ด้านผลิตผลและบริการ นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามเกณฑ์มาตรฐาน นักเรียนได้รับผลสำเร็จในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านวิชาการ เป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียนคนอื่นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง ผลิตภัณธ์จากการเรียนรู้ โดยภูมิปัญญาท้องถิ่นได้รับการยอมรับทำให้นักเรียนเกิดภาคภูมิใจ

๓. ปัจจัยภายใน ด้านบุคลากร บุคลากรมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ทำให้การบริหารงานเพื่อการศึกษาามีคุณภาพ มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรีและปริญญาโท สามารถนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีคุณภาพ บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีกับนักเรียน

๔. ปัจจัยภายใน ด้านการเงิน โรงเรียนมีการจัดการด้านการเงินอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ สามารถระดมทรัพยากรจากส่วนอื่นๆ มาใช้ทำให้ประหยัดงบประมาณของรัฐได้

๕. ปัจจัยภายใน ด้านวัสดุทรัพยากร มีเครื่องรับสัญญาณดาวเทียม สามารถรับรู้เทคโนโลยี ข่าวสารจากภายนอกได้ มีจำนวนห้องเรียนเพียงพอ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. ปัจจัยภายใน ด้านการบริหารจัดการ บุคลากรมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ส่งผลให้งานบรรลุจุดประสงค์ตามเป้าหมาย โรงเรียนมีการประสานงานกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอทำให้ได้รับความร่วมมือในด้านต่างๆ

ผลการวิเคราะห์สภาพภายนอกและภายในตามปัจจัย โรงเรียนในเตาพิทยาคมมีปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค

สรุปผลการประเมินสภาพ ตำแหน่งไข่แดงอยู่ในตำแหน่งสตา์ โรงเรียนมีสมรรถนะที่เอื้อและเข้มแข็ง

๒.๔ ผลการศึกษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

ตารางวิเคราะห์สภาพโรงเรียนในเตาพิทยาคม (ตนเอง) “บริบทและคุณภาพการจัดการศึกษา”

๑. คุณภาพนักเรียนของโรงเรียน จากการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษา สรุปได้ดังนี้ (ระบุเป็นข้อ)

๑. นักเรียนมีจิตอาสา
๒. นักเรียนมีมารยาทดี มีสัมมาคารวะ พุดจาไพเราะ น่ารัก ไม่ก้าวร้าวต่อครูอาจารย์
๓. นักเรียนกล้าแสดงออก ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เป็นอย่างดี
๔. นักเรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต
๕. นักเรียนก้าวหน้าทันเทคโนโลยี
๖. นักเรียนมีสุขภาพจิต – กายดี
๗. นักเรียนมีสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา

๒. ผลการวิเคราะห์สภาพโรงเรียนในเตาพิทยาคม (ตนเอง)

สภาพบริบท ประเด็นและผลการพิจารณา	จุดที่ต้องเร่งพัฒนา (๓ ลำดับแรก)	จุดแข็งและจุดเด่น	เงื่อนไขความสำเร็จตามบริบท ของสถานศึกษา
๑.นักเรียน (ผลการเรียนรู้,สุขภาพ,ความประพฤติ,สภาพครอบครัว ฯลฯ)	๑. ความรับผิดชอบ ๒. การสนใจในเรื่องการเรียนรู้ ๓. ระเบียบวินัยตนเอง	๑. ปริมาณเด็กมีน้อยทำให้ง่ายต่อการพัฒนา ๒. นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับครูอาจารย์ ๓. นักเรียนมีมารยาทดี จิตใจงาม ๔. นักเรียนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมและกล้าแสดงออก	๑. ติดตามอย่างจริงจัง
๒.ครู (จำนวน, คุณวุฒิ ,ทักษะการใช้สื่อICT, การอบรม/พัฒนาตามวิชาชีพ,การยอมรับจากชุมชน ฯลฯ)	๑. ปริมาณครูน้อยหลากหลายหน้าที่ ๒. พัฒนาผลงานด้านวิชาการ ๓. เทคนิคการสอนที่ทันสมัย	๑. มีความสามารถหลากหลาย ๒. มีทักษะการใช้สื่อ ICT ๓. ได้รับการยอมรับจากชุมชน	๑. มอบหมายงานให้ตรงกับหน้าที่ ๒. จัดอบรมพัฒนาครู
๓. ผู้บริหารสถานศึกษา (นโยบาย,รูปแบบการบริหารและการจัดการ , ผู้นำทางวิชาการ ,ผู้นำการเปลี่ยนแปลง ,การยอมรับจากชุมชนหรือต้นสังกัด ฯลฯ)	๑. รูปแบบการบริหารงาน ๒. นโยบายผังงานไม่ชัดเจน	๑. เป็นผู้นำด้านวิชาการ ๒. เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ๓. ได้รับการยอมรับจากชุมชน	-

สภาพบริบท ประเด็นและผลการพิจารณา	จุดที่ต้องเร่งพัฒนา (๓ ลำดับแรก)	จุดแข็งและจุดเด่น	เงื่อนไขความสำเร็จตามบริบท ของสถานศึกษา
๔. กรรมการสถานศึกษา (การให้ความร่วมมือ ,ประเพณีความร่วมมือ ฯลฯ)	๑. ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา	๑. ให้ความร่วมมือและช่วยประสานงานในด้านต่าง ๆ ๒. ช่วยแก้ไขปัญหาซึ่งเกิดจากชุมชน	๑. เข้าร่วมอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มความรู้ความเข้าใจในเรื่องการศึกษา
๕. การบริหารและการจัดการศึกษา (โครงสร้างการบริหาร ,การกำหนดบทบาทหน้าที่ ระบบการทำงาน ,ลักษณะการทำงาน การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ, ระบบการประกันคุณภาพภายใน วัฒนธรรมองค์กร สถานศึกษา ,การให้ขวัญและกำลังใจ ฯลฯ)	๑. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ๒. การจัดระบบประกันคุณภาพภายใน	๑. วัฒนธรรมขององค์กรมีความสามัคคี ๒. มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน ๓. มีโครงสร้างการบริหารงาน	๑. มอบหมายงานให้ตรงกับหน้าที่บุคลากร
๖.กระบวนการจัดการเรียนการสอน (หลักสูตรสถานศึกษา ,เทคนิควิธีการสอน ,การวัดประเมินผล ,แหล่งเรียนรู้ ฯลฯ)	๑. พัฒนาหลักสูตร ๒. การวัดประเมินผลยังไม่หลากหลาย	๑. ใช้สื่อ ICT ในการสอน ๒. แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	๑. จัดให้มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ๒. ให้มีการวัดผลและประเมินผลหลายฝ่าย

สภาพบริบท ประเด็นและผลการพิจารณา	จุดที่ต้องเร่งพัฒนา (๓ ลำดับแรก)	จุดแข็งและจุดเด่น	เงื่อนไขความสำเร็จตามบริบท ของสถานศึกษา
๗.ชุมชน (สภาพความเป็นอยู่,การมีส่วนร่วม)	๑. ให้ชุมชนมีความรู้เกี่ยวกับนโยบายการศึกษา ๒. ปัญหาสภาพแวดล้อมเช่น การหย่าร้าง อบายมุข	๑. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ๒. ชุมชนอยู่อย่างพอเพียง ๓. สภาพเศรษฐกิจดี	๑. เน้นผู้นำชุมชนและหัวหน้าส่วนราชการมีส่วนร่วมในการดูแลและแก้ไขปัญหา
๘.ปัจจัยสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ (สื่อ,วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ อาคารเรียน ห้องสมุดและห้องพิเศษต่างๆ ฯลฯ)	๑. งบประมาณน้อย	๑. มีห้องพิเศษเพียงพอ	๑. ของบประมาณ ๒. จัดซื้อตามแผนงานโครงการ

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๓.๑ มาตรฐานการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๒ กำหนดเป็นโครงการ/กิจกรรม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา	โครงการ/กิจกรรม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย
	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ
	โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
	โครงการส่งเสริมการอ่าน
	โครงการร่ำลึกสุนทรภู์ สืบสานวันภาษาไทย
	โครงการค่ายคณิตศาสตร์
	โครงการEnglish For Fun
๒) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย
	โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

มาตรฐานการศึกษา	โครงการ/กิจกรรม
	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	โครงการ หนึ่งห้องเรียน หนึ่งนวัตกรรม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	โครงการ พัฒนาทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
	โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย
	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ
	โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
	โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
	โครงการค่ายคณิตศาสตร์
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	โครงการโปรแกรมการศึกษาทางเลือก
	โครงการพัฒนาผู้เรียนด้วยระบบงานแนะแนว
	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา	โครงการ/กิจกรรม
๑)การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	โครงการ To be number one
	โครงการส่งเสริมทักษะชีวิต
	โครงการลูกเสือ - เนตรนารี
	โครงการ ประหยัดพลังงาน
	โครงการ ส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
	โครงการส่งเสริม ปรับปรุง แก้ไข คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
	โครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	โครงการลูกเสือ - เนตรนารี
	โครงการรำลึกสุนทรภู่ สืบสานวันภาษาไทย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและ หลากหลาย	โครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
	โครงการลูกเสือ - เนตรนารี
	โครงการ ส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
	โครงการส่งเสริม ปรับปรุง แก้ไข คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และ จิตสังคม	โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
	โครงการกีฬาในเดาเกมส์
	โครงการส่งเสริมอนามัยในโรงเรียน
	โครงการส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
	โครงการส่งเสริม ปรับปรุง แก้ไข คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
	โครงการลูกเสือ-เนตรนารี

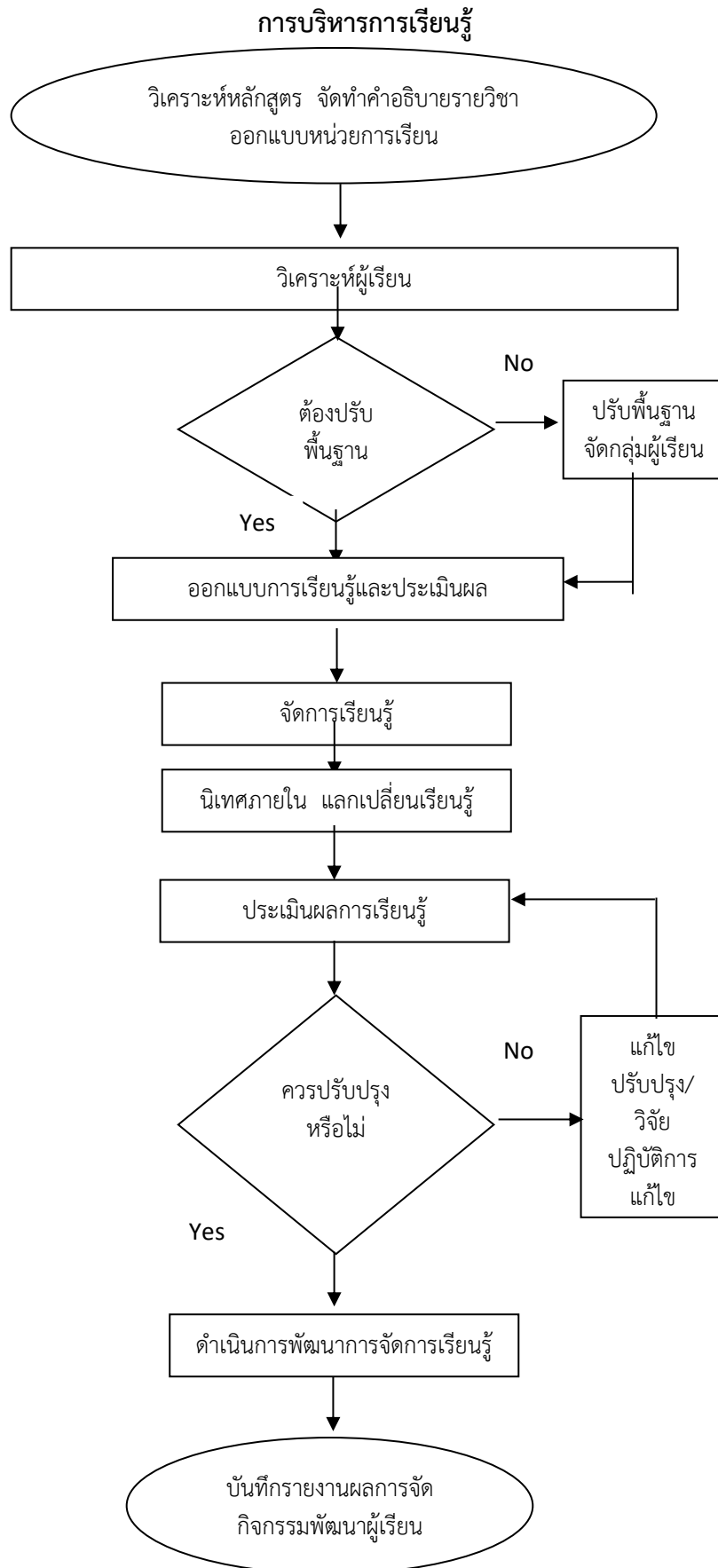
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานการศึกษา	โครงการ/กิจกรรม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โครงการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
	โครงการสัมพันธ์ชุมชน
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โครงการ จัดซื้อจัดซ่อมวัสดุ อุปกรณ์ /ครุภัณฑ์ ฝ่ายวิชาการ
	โครงการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
	โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและเพิ่มประสิทธิภาพระบบการจัดการขยะ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	โครงการส่งเสริมวิชาการ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โครงการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
	โครงการจ้างครู และบุคลากรทางการศึกษา
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โครงการกิจกรรมจิตอาสา
	โครงการจัดซื้อจัดจ้างพัสดุ(วัสดุสำนักงาน) และซ่อมแซมครุภัณฑ์
	โครงการ พัฒนางานอาคารสถานที่และซ่อมแซมวัสดุ-ครุภัณฑ์
	โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและเพิ่มประสิทธิภาพระบบการจัดการขยะ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการเรียนรู้

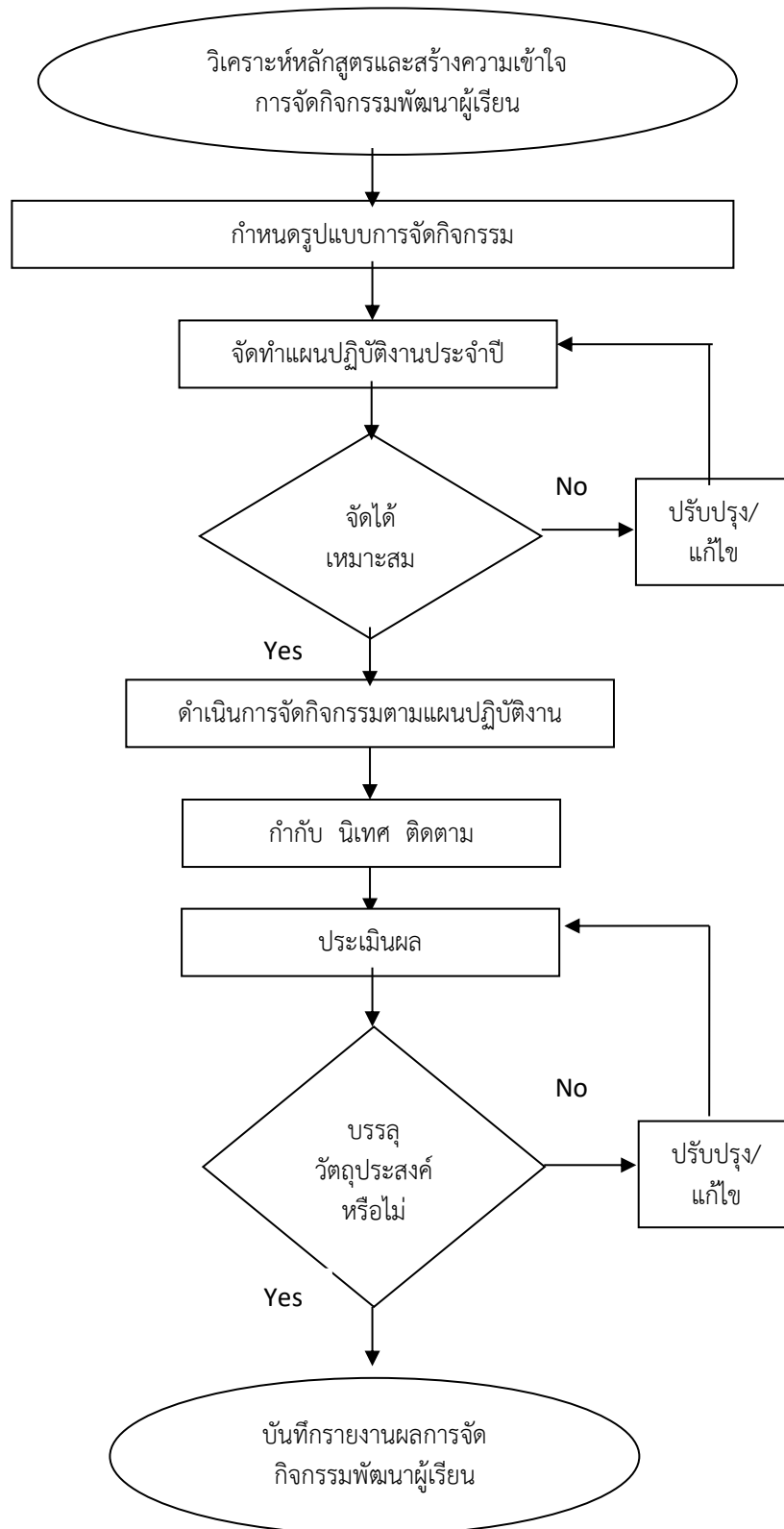
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

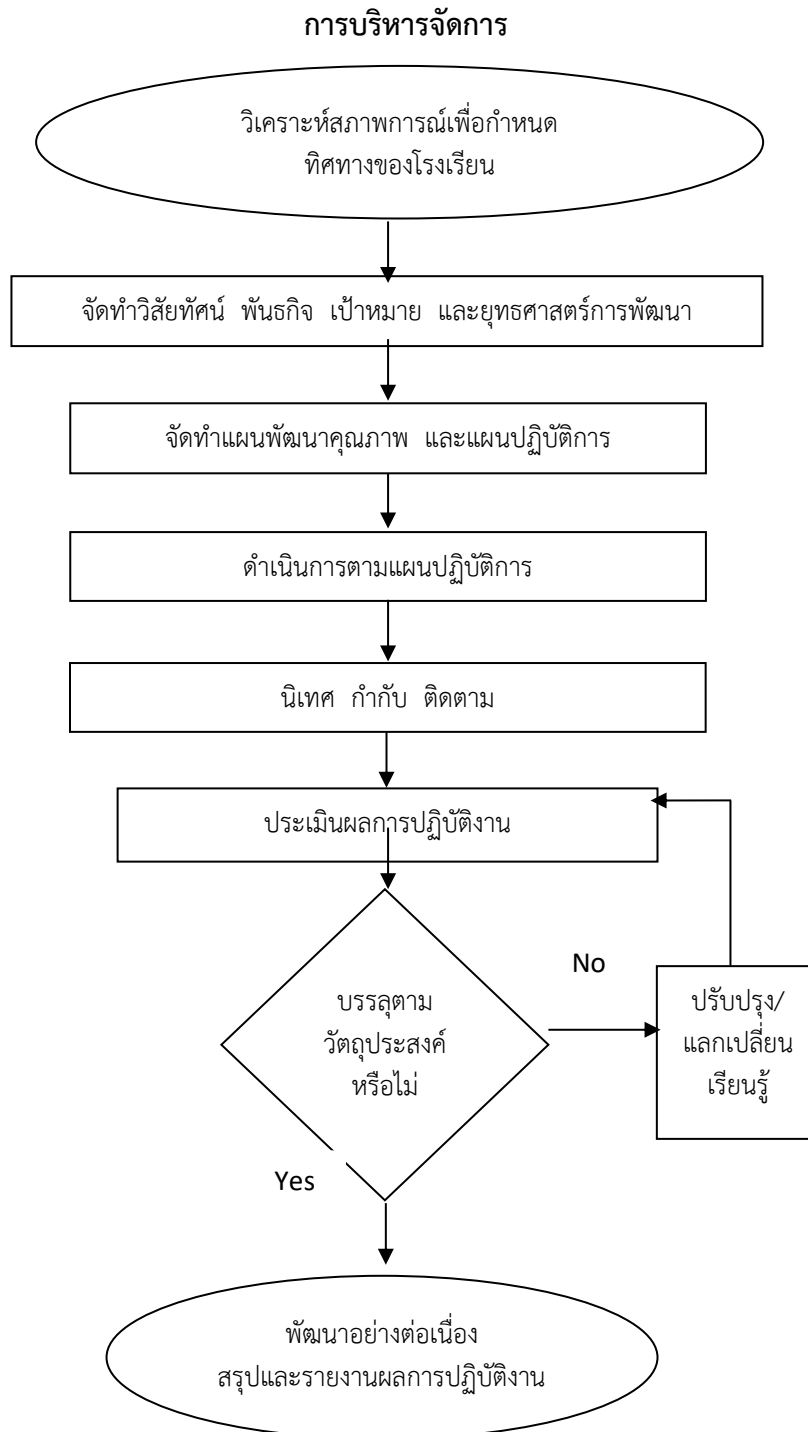
มาตรฐานการศึกษา	โครงการ/กิจกรรม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	โครงการส่งเสริมวิชาการ
	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ
	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
	โครงการEnglish For Fun
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โครงการส่งเสริมวิชาการ
	โครงการปรับปรุงพัฒนาเรือนเพาะชำ
	โครงการปรับปรุง พัฒนาห้องสมุด
	โครงการส่งเสริมการบริการระบบ ICT
	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	โครงการ ทัศนศึกษาสัปดาห์วิทยาศาสตร์
	โครงการส่งเสริมวิชาการ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	โครงการ ลดอัตราการติด ๐ ร มส. และ มผ.
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	โครงการส่งเสริมวิชาการ

๓.๓ ผังกระบวนการ (Flow Chart) การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา

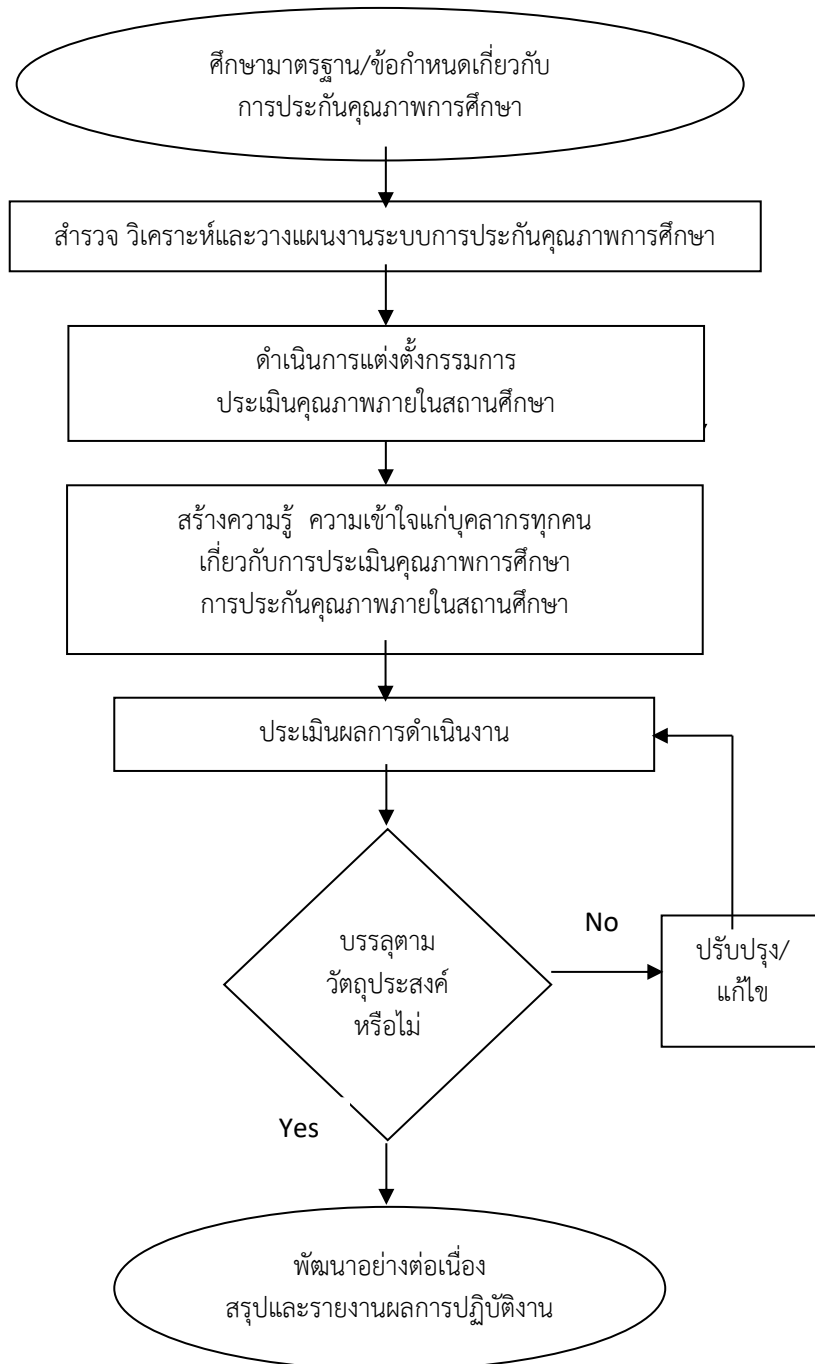


การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

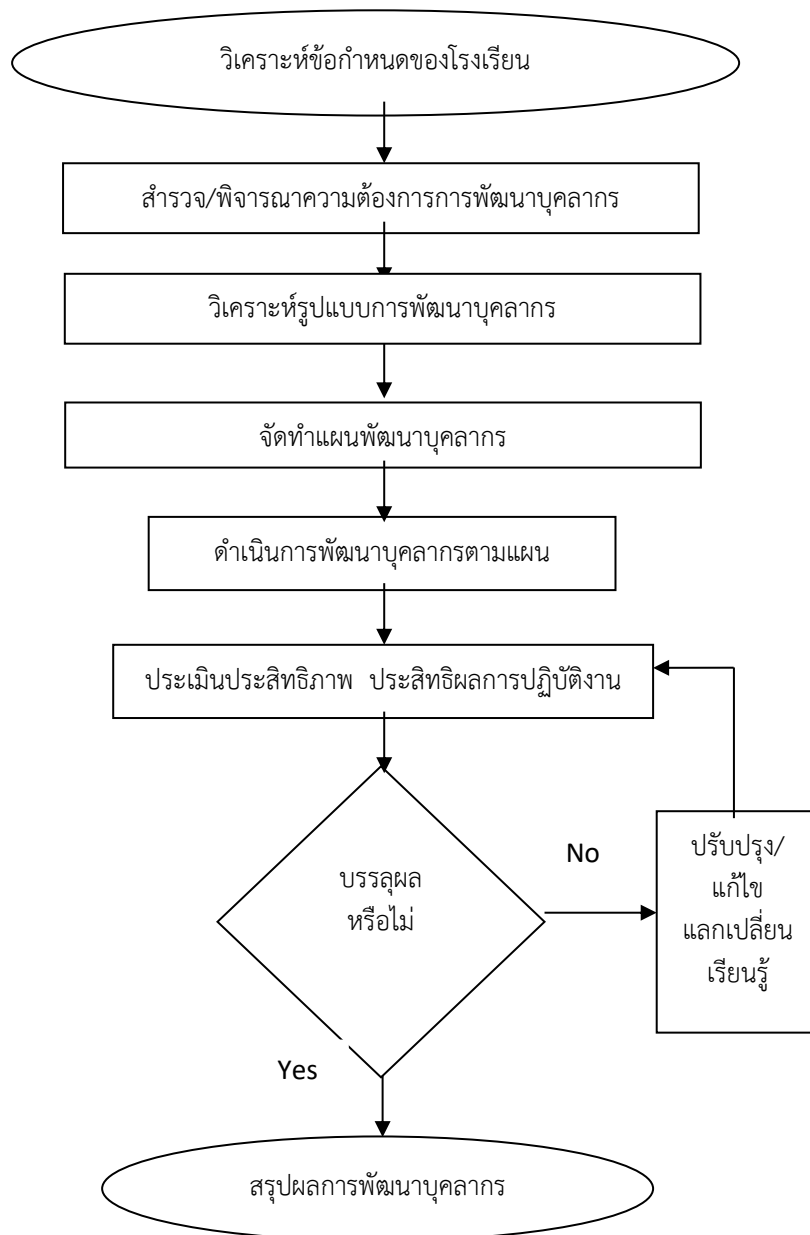




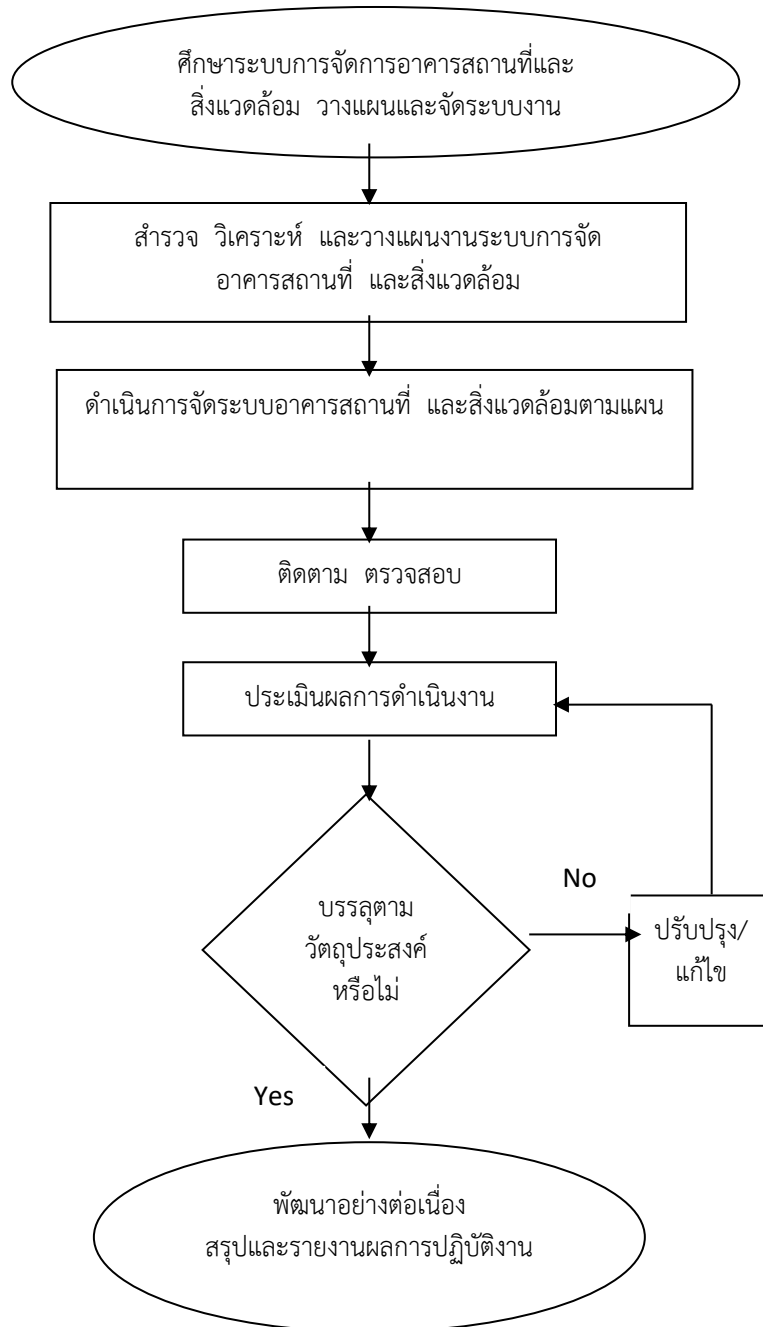
การประกันคุณภาพการศึกษา



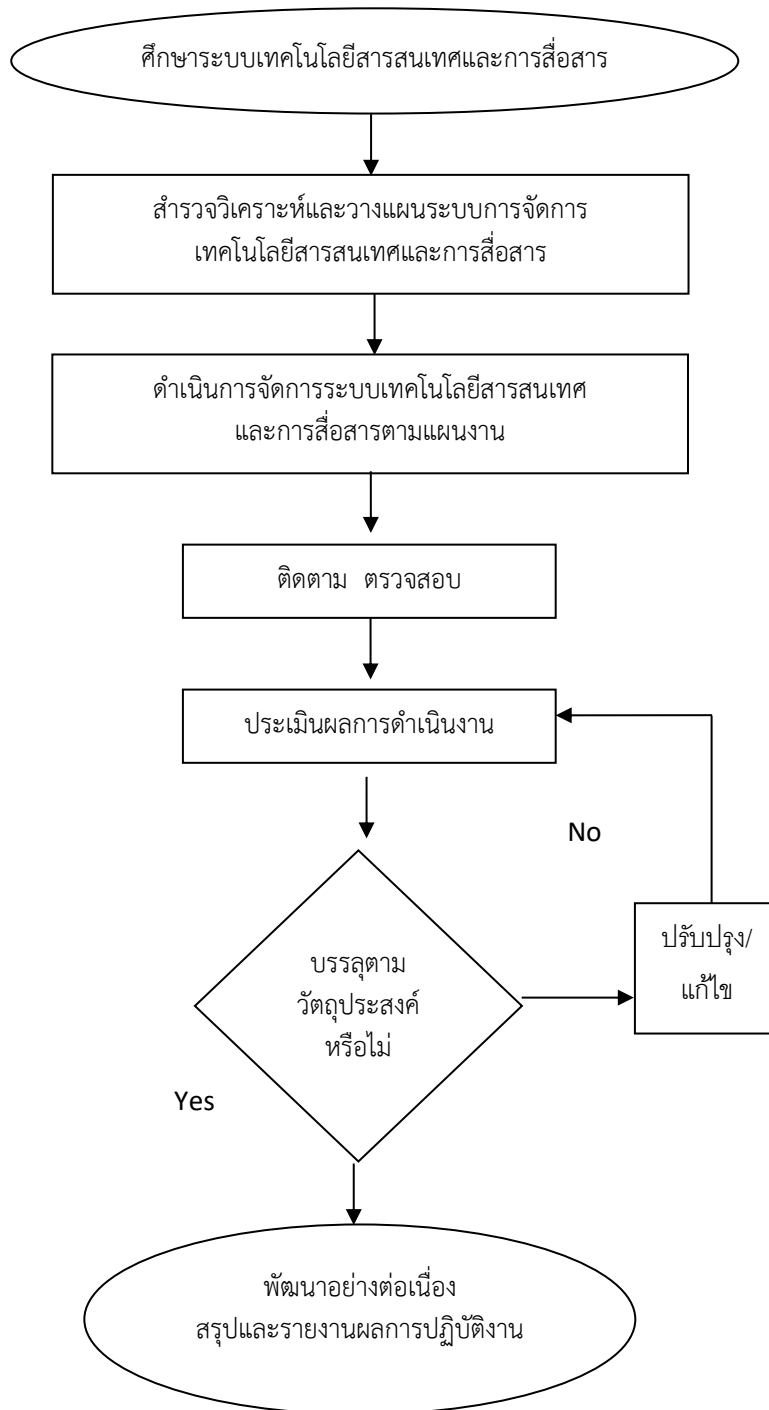
การพัฒนาบุคลากร



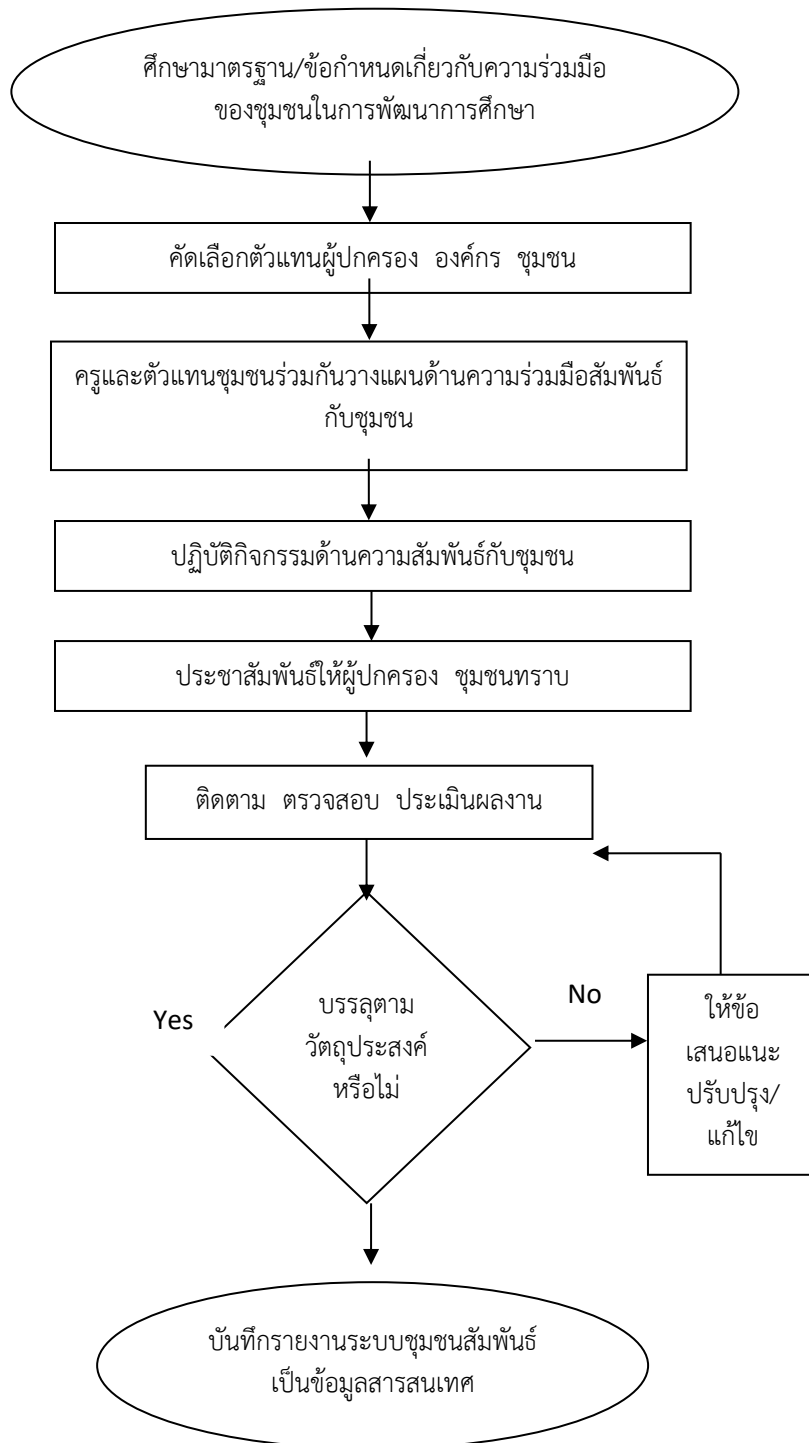
การบริหารจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม



การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ



การบริหารสัมพันธ์ชุมชน



ส่วนที่ ๔

โครงสร้างแผนงานและโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ ๕ ปี)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย				
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๑) มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	ระดับ ๒ ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๖	ระดับ ๒ ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๖	ระดับ ๒ ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๗	ระดับ ๒ ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๗	ระดับ ๒ ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๘
	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ระดับ ๒ ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐	ระดับ ๒ ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๕	ระดับ ๒ ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐	ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐	ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๕
	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย	ระดับ ๒ ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๐	ระดับ ๒ ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๒	ระดับ ๒ ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๓	ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๐	ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๒
	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ	ระดับ ๒ ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๕	ระดับ ๒ ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๖	ระดับ ๒ ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๗	ระดับ ๒ ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๘	ระดับ ๒ ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๙
	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดี
	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐาน การศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย				
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ระดับ ๒ ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๐	ระดับ ๒ ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๒	ระดับ ๒ ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๐	ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕
	โครงการส่งเสริมการอ่าน	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๗	ร้อยละ ๗๙	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓
	โครงการค่ายคณิตศาสตร์	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๗	ร้อยละ ๙๐
	โครงการEnglish For Fun	ร้อยละ ๗๕ ระดับดี	ร้อยละ ๗๖ ระดับดี	ร้อยละ ๗๗ ระดับดี	ร้อยละ ๗๘ ระดับดี	ร้อยละ ๗๙ ระดับดี
๒) มีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิ จ า ร ญ ะ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	ระดับ ๒ ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๖	ระดับ ๒ ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๖	ระดับ ๒ ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๗	ระดับ ๒ ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๗	ระดับ ๒ ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๘
	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ระดับ ๒ ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐	ระดับ ๒ ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๕	ระดับ ๒ ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐	ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐	ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๕
	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย	ระดับ ๒ ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๐	ระดับ ๒ ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๒	ระดับ ๒ ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๓	ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๐	ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๒
	โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดี
	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ระดับ ๒ ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๐	ระดับ ๒ ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๒	ระดับ ๒ ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๐	ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕

มาตรฐานการศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย				
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	โครงการ หนึ่งห้องเรียน หนึ่งนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๗	ร้อยละ ๗๘	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	โครงการ พัฒนาทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๗	ร้อยละ ๙๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ระดับ ๒ ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐	ระดับ ๒ ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๕	ระดับ ๒ ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐	ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐	ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๕
	โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	ระดับ ๒ ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๖	ระดับ ๒ ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๖	ระดับ ๒ ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๗	ระดับ ๒ ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๗	ระดับ ๒ ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๘
	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย	ระดับ ๒ ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๐	ระดับ ๒ ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๒	ระดับ ๒ ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๓	ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๐	ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๒
	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ	ระดับ ๒ ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๕	ระดับ ๒ ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๖	ระดับ ๒ ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๗	ระดับ ๒ ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๘	ระดับ ๒ ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๙
	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดี

มาตรฐานการศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย				
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
	โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ผลการเรียนสูงขึ้น ร้อยละ ๕	ผลการเรียนสูงขึ้น ร้อยละ ๖	ผลการเรียนสูงขึ้น ร้อยละ ๗	ผลการเรียนสูงขึ้น ร้อยละ ๘	ผลการเรียนสูงขึ้น ร้อยละ ๙
	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ระดับ ๒ ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๐	ระดับ ๒ ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๒	ระดับ ๒ ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๐	ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕
	โครงการค่ายคณิตศาสตร์	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๗	ร้อยละ ๙๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	โครงการโปรแกรมการศึกษาทางเลือก	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๑	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๔
	โครงการพัฒนาผู้เรียนด้วยระบบงานแนะแนว	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๘
	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน การศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย				
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๑) ก าร มี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	โครงการ To be number one	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๑	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๔
	โครงการส่งเสริมทักษะชีวิต	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๑	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๔
	โครงการลูกเสือ – เนตรนารี	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
	โครงการประหยัดพลังงาน	ลดลง ๕ % ร้อยละ ๘๕	ลดลง ๕% ร้อยละ ๘๖	ลดลง ๕% ร้อยละ ๘๗	ลดลง ๕% ร้อยละ ๘๘	ลดลง ๕% ร้อยละ ๘๙
	โครงการส่งเสริมระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
	โครงการส่งเสริม ปรับปรุง แก้ไข คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ นักเรียน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐
	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๕
	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
๒) ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความ เป็นไทย	โครงการลูกเสือ - เนตรนารี	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
	โครงการรำลึกสุนทรภู่ สืบสาน วันภาษาไทย	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๘๘	ร้อยละ ๑๐๐
	โครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๕

มาตรฐาน การศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย				
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๓) การยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบนความ แตกต่าง และ หลากหลาย	โครงการลูกเสือ – เนตรนารี	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
	โครงการส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
	โครงการส่งเสริม ปรับปรุง แก้ไข คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของนักเรียน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐
	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย และอบายมุข	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
๔) สุขภาวะทาง ร่างกาย และจิต สังคม	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดี
	โครงการกีฬาในเตาเกมส์	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๑	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๓	ร้อยละ ๙๔
	โครงการส่งเสริมอนามัยในโรงเรียน	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๔	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๙๘
	โครงการส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
	โครงการส่งเสริม ปรับปรุง แก้ไข คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของนักเรียน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐
	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย และอบายมุข	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
	โครงการลูกเสือ-เนตรนารี	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานการศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย				
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	โครงการดำเนินงานตามระบบการประกัน คุณภาพการศึกษา	ระดับดี ร้อยละ ๘๐	ระดับดี ร้อยละ ๘๒	ระดับดี ร้อยละ ๘๔	ระดับดี ร้อยละ ๘๖	ระดับดี ร้อยละ ๘๘
	โครงการสัมพันธ์ชุมชน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
๒.๒ มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	โครงการจัดซื้อจัดซ่อมวัสดุ อุปกรณ์ / ครุภัณฑ์ ฝ่ายวิชาการ	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๔	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๙๘
	โครงการดำเนินงานตามระบบการประกัน คุณภาพการศึกษา	ระดับดี ร้อยละ ๘๐	ระดับดี ร้อยละ ๘๒	ระดับดี ร้อยละ ๘๔	ระดับดี ร้อยละ ๘๖	ระดับดี ร้อยละ ๘๘
	โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและเพิ่ม ประสิทธิภาพระบบการจัดการขยะ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๘
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	โครงการส่งเสริมวิชาการ	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดี
๒.๔ พัฒนาครู และ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษา	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๗	ร้อยละ ๘๘
	โครงการจ้างครู และบุคลากรทางการ ศึกษา	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๘๔

มาตรฐานการศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย				
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โครงการกิจกรรมจิตอาสา	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๘
	โครงการจัดซื้อจัดจ้างพัสดุ (วัสดุสำนักงาน) และซ่อมแซมครุภัณฑ์	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๙๘
	โครงการ พัฒนางานอาคารสถานที่และซ่อมแซมวัสดุ-ครุภัณฑ์	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
	โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและเพิ่มประสิทธิภาพระบบการจัดการขยะ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๘
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๗	ร้อยละ ๙๐

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย				
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	โครงการส่งเสริมวิชาการ	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดี
	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	ระดับ ๒ ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๕	ระดับ ๒ ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๖	ระดับ ๒ ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๗	ระดับ ๒ ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๘	ระดับ ๒ ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๙
	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ระดับ ๒ ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๐	ระดับ ๒ ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๒	ระดับ ๒ ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๐	ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕
	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕
	โครงการEnglish For Fun	ร้อยละ ๗๕ ระดับดี	ร้อยละ ๗๖ ระดับดี	ร้อยละ ๗๗ ระดับดี	ร้อยละ ๗๘ ระดับดี	ร้อยละ ๗๙ ระดับดี
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โครงการส่งเสริมวิชาการ	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดี
	โครงการปรับปรุงพัฒนาเรือนเพาะชำ	ระดับดี ร้อยละ ๘๐	ระดับดี ร้อยละ ๘๒	ระดับดี ร้อยละ ๘๔	ระดับดี ร้อยละ ๘๖	ระดับดี ร้อยละ ๘๘
	โครงการปรับปรุง พัฒนาห้องสมุด	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕
	โครงการส่งเสริมการบริการระบบ ICT	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๗	ร้อยละ ๙๐
	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๗๕	ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๙๐	ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๙๕
	โครงการ ทัศนศึกษาสัปดาห์วิทยาศาสตร์	ระดับดี ร้อยละ ๘๐	ระดับดี ร้อยละ ๘๒	ระดับดี ร้อยละ ๘๔	ระดับดี ร้อยละ ๘๖	ระดับดี ร้อยละ ๘๘
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	โครงการส่งเสริมวิชาการ	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดี

มาตรฐานการศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย				
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	โครงการลดอัตราการติต ๐ ร มส. และมผ.	ระดับดี ร้อยละ ๘๐	ระดับดี ร้อยละ ๘๒	ระดับดี ร้อยละ ๘๒	ระดับดี ร้อยละ ๘๓	ระดับดี ร้อยละ ๘๓
๓.๕ มีกาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	โครงการส่งเสริมวิชาการ	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดี

ส่วนที่ ๕

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนในเตาพิทยาคม

ที่ ๐๘๗ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ บัญญัติให้คณะรัฐมนตรีต้องจัดให้มีแผนการบริหารราชการแผ่นดิน เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำหรับใช้ในการบริหารราชการแผ่นดินตลอดระยะเวลา ๕ ปี โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดยุทธศาสตร์ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตวัน กระบี่ และโรงเรียนจะต้องดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องเชื่อมโยงสัมพันธ์กับยุทธศาสตร์ดังกล่าว ทางโรงเรียนจึงได้แต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ดังนี้

นายธีรวิทย์ สีสุข	ประธานกรรมการ
นางอัญลีญา มุสิกะ	กรรมการ
นางสาคร ย้งยืน	กรรมการ
นางรัตนา ตันเจีย	กรรมการ
นายวิโรจน์ อัฐเขตต์	กรรมการ
นางสาวเนตรนภา เอียดสงคราม	กรรมการ
นางสาววีรวิภา อุบลจันทร์	กรรมการ
นางสาววรรณิศา รักราวี	กรรมการ
นายเฉลิมเกียรติ โต๊ะดำ	กรรมการ
นางสาวเนตรนภา จันทรเมือง	กรรมการ
นางสาวชลธิชา ทองขวิด	กรรมการ
นางสาวเรืองฟ้า กิมจ้อง	กรรมการ
นางกัญญาณี อำไพฤทธิ์	กรรมการ
นางสาวณัฐกัญจน์ เดชภักดี	กรรมการ
นางสาวเจนจิรา คงจันทร์	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งได้ปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยความเรียบร้อย ตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีแก่ทางโรงเรียนและทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

ลงชื่อ

(นายธีรวิทย์ สีสุข)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนในเตาพิทยาคม
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนในเตาพิทยาคม



โรงเรียนในเตาพิทยาคม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง ระเบบ
สำนักงานคณะกรรมการการการศึกษาระดับพื้นฐาน
กระทรวงการการการ