



# รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนในตาพิทยาคม

อำเภอห้วยยอด จังหวัดตรัง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารลำดับที่ ...../.....

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาการพัฒนาคูณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ.๒๕๖๑) ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาเพื่อให้ทราบผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบประเมินคุณภาพภายในและนำเสนอผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนในเตาพิทยาคม ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครูบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนโรงเรียนในเตาพิทยาคมทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเตาพิทยาคมให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี



( นายธีรวิทย์ สีสุข )

รองผู้อำนวยการโรงเรียนในเตาพิทยาคม รักษาการในตำแหน่ง  
ผู้อำนวยการโรงเรียนในเตาพิทยาคม

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

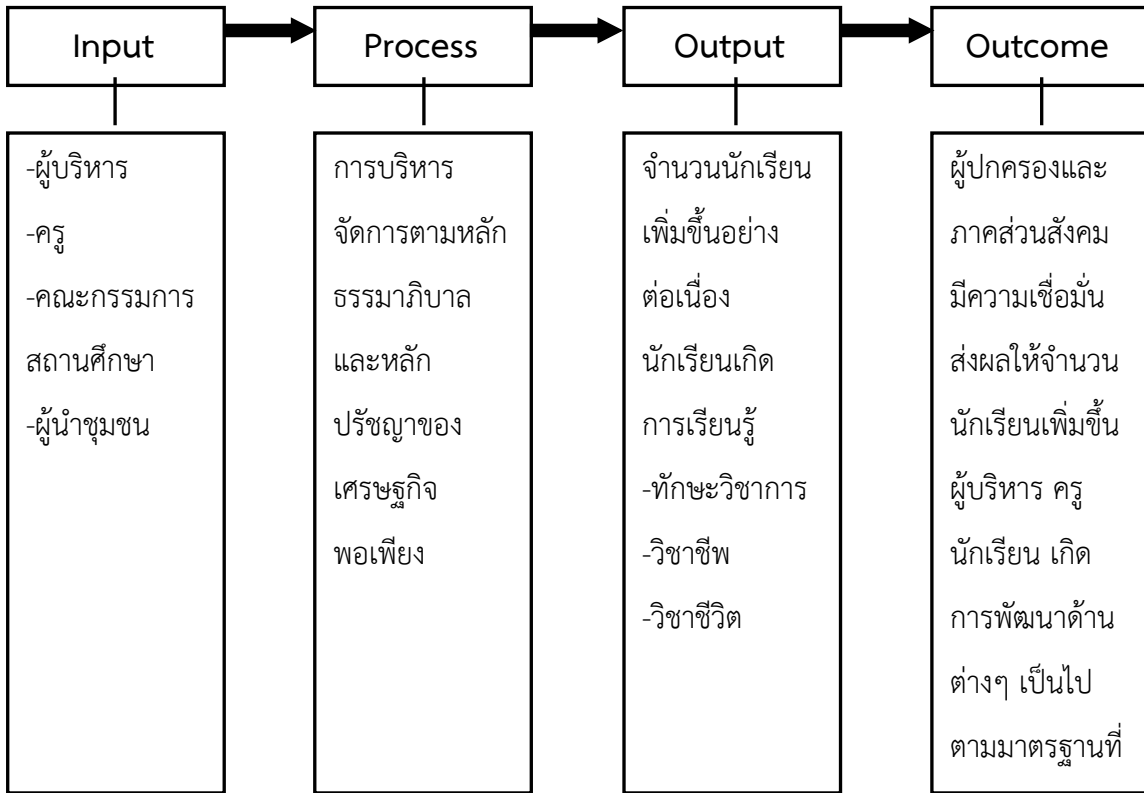
โรงเรียนในเขตพิทยาคม ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และมาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัด สภาพบริบท ปัญหา ความต้องการโดยเน้นการมีส่วนร่วม
๒. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. ปฏิบัติงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๔. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
๕. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง นำมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/ส่งหน่วยงานต้นสังกัด

### ผลการดำเนินงาน

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ดี
๒. หลักฐานสนับสนุน : ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด การอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ และตามความสนใจของครูผู้สอน สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน และใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน โรงเรียนมีความพร้อมทั้งในสาธารณูปโภคและอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยี มีความพร้อมด้านสัญญาณ Internet สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้ทุกห้องเรียน มีเครื่องคอมพิวเตอร์ หนังสือเรียน หนังสือเสริม สื่อวัสดุอุปกรณ์เพียงพอกับนักเรียน จัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีระเบียบ สะอาดเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้หลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา และได้ใช้โมเดลการทำงานแบบ PDCA ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เช่น ทักษะการสืบค้น การใช้งาน การออกแบบจากคอมพิวเตอร์ และเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีคุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีระเบียบวินัย มีมารยาทและปฏิบัติตนตามวิถีไทย วิถีชุมชนและท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่มีความเสี่ยงด้านการเรียน โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบทุกคน นักเรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงมีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูงและสมรรถนะตามเกณฑ์ มีสุขภาพจิตดีมีทักษะในการเล่นกีฬา ออกกำลังกายและแสดงออกทางดนตรี

โรงเรียนได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย ดำเนินการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเน้นการมีส่วนร่วม (School Based Management : SBM) เพื่อให้เกิดผลตามเป้าหมาย และมีมาตรฐานตามที่กำหนด



๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น :

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ส่งเสริมนักเรียนจัดทำโครงการเชิงบูรณาการด้านคุณธรรม งานอาชีพเน้นให้ผู้เรียนคิดเองทำเอง โดยใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ การค้นคว้า ออกแบบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ บริหารโดยการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ลดภาระงานครู คัดครูสู่อะห้องเรียนโดยการบูรณาการการทำงานในโรงเรียน/ห้องเรียน ลดภาระงานธุรการ ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLIT จัดหาสื่อ อุปกรณ์ Internet สนับสนุน

การให้ความเห็นชอบเอกสารของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ต่อรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
ของโรงเรียนในเตาพิทยาคม

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในเตาพิทยาคม ได้พิจารณารายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนในเตาพิทยาคม มีมติเห็นชอบให้ดำเนินการตามรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

(ลงนาม)



(นายจรูญ ทองบุญแก้ว)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนในเตาพิทยาคม

(ลงนาม)



( นายธีรวิทย์ สีสุข )

รองผู้อำนวยการโรงเรียนในเตาพิทยาคม รักษาการในตำแหน่ง  
ผู้อำนวยการโรงเรียนในเตาพิทยาคม

## สารบัญ

	หน้า
● คำนำ	ก
● บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
● ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ง
● สารบัญ	จ
<b>ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา</b>	
● ข้อมูลทั่วไป	๑
● แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา	๒
● ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๔
● ข้อมูลนักเรียน	๗
● ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๗
● ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๑๐
● ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	๑๓
● ข้อมูลอาคารสถานที่	๒๐
<b>ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา</b>	
● มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๑
● มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๖
● มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๘
● สรุปผลการประเมินในภาพรวม	๓๐
<b>ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา</b>	
● จุดเด่น จุดควรพัฒนา	๓๑
<b>ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก</b>	
● วิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าประสงค์/คุณลักษณะอันพึงประสงค์/ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา/เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๓๔
● ประกาศโรงเรียนในเตापัททยาคม เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๕
● ประกาศโรงเรียนในเตापัททยาคม เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๘
● คำสั่งโรงเรียนในเตापัททยาคม ที่ ๐๓๒/๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๑

- แบบรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนในเตาพิทยาคม ๔๔
- การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนในเตาพิทยาคม ๕๕
- คำสั่งโรงเรียนในเตาพิทยาคม ที่ ๐๓๗ /๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้ง  
คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๖๖
- คำสั่งโรงเรียนในเตาพิทยาคม ที่ ๐๓๗.๑ /๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้ง  
คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๖๗

## ตอนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

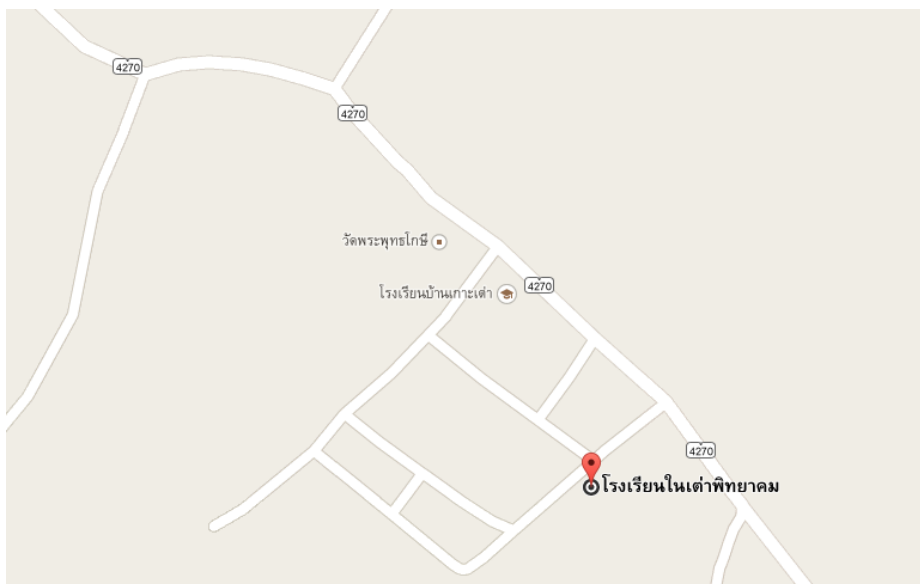
#### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนในเตापิตยาคม ที่ตั้ง ๑๕๖ หมู่ ๑ ตำบลในเตา อำเภอห้วยยอด จังหวัดตรัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ โทรศัพท์ ๐๗๕-๕๗๘๒๓๕ โทรสาร ๐๗๕-๕๗๘๒๓๕ Website : [www.naitoapit.ac.th](http://www.naitoapit.ac.th) เปิดสอนระดับชั้น ม.๑ ถึงระดับชั้น ม.๖ เนื้อที่ ๓๕ ไร่ เขตพื้นที่บริการ ๖ หมู่บ้าน (บ้านหน้าวัด บ้านเขาล้อม บ้านไร่เหนือ บ้านนอก บ้านเขาไพร บ้านลำช้าง)

#### ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

สถานที่ตั้ง โรงเรียนในเตापิตยาคม (Naitoapittayakom) ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕๖ หมู่ ๑ ตำบลในเตา อำเภอห้วยยอด จังหวัดตรัง มีพื้นที่ประมาณ ๓๕ ไร่ เป็นโรงเรียนประจำตำบล จัดอยู่ในประเภทโรงเรียนขนาดเล็ก การจัดตั้งโรงเรียนแห่งนี้ เนื่องจากในปี พ.ศ. ๒๕๓๐ ประชาชนได้ขอร้องต่อผู้ว่าราชการจังหวัด นายผัน จันทรปาน ในเรื่องการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาซึ่งเยาวชนขาดโอกาสมาก เนื่องจากการคมนาคมไม่สะดวก ไม่มีรถประจำทาง ท่านผู้ว่าได้รับทราบถึงความต้องการและมอบหมายให้ นายสว่าง โอบาริกบุตร ดำเนินการตามขั้นตอนจนถึงปี พ.ศ. ๒๕๓๒ กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติให้เปิดเป็นโรงเรียนสาขาโดยชื่อว่า โรงเรียนห้วยยอด (สาขา) ได้ทำการเปิดรับนักเรียนเป็นครั้งแรก จนมาถึงปี พ.ศ. ๒๕๓๖ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศจัดตั้งโรงเรียน โดยใช้ชื่อว่า โรงเรียนในเตापิตยาคม เมื่อวันที่ ๑๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๓๖ ปัจจุบันเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีแหล่งไฟฟ้าจากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค ประเภทแหล่งน้ำใช้ในโรงเรียนเป็นแหล่งน้ำบาดาล เขตการปกครอง องค์การบริหารส่วนตำบลในเตา

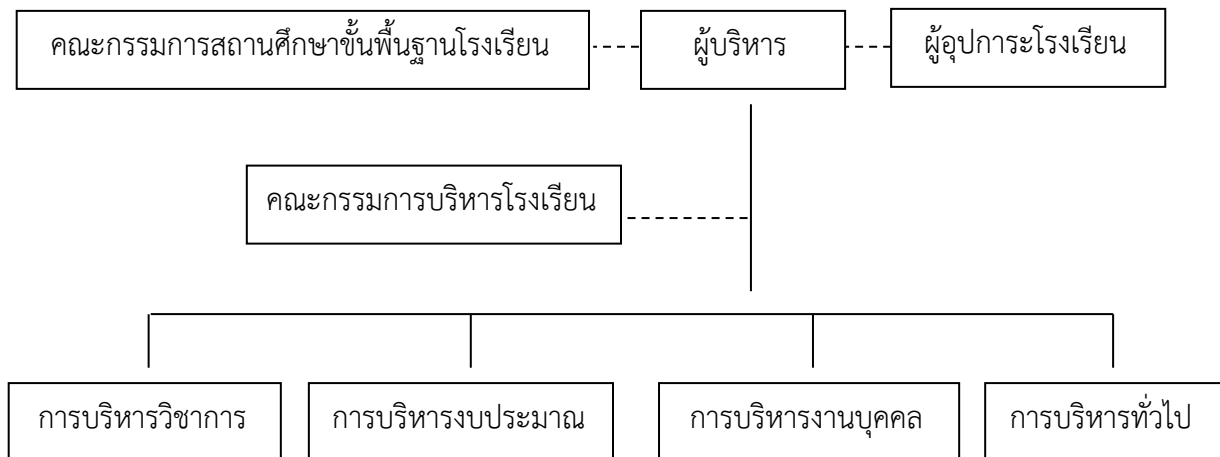
#### แผนที่โรงเรียน





## ๑.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

### โครงสร้างการบริหารโรงเรียนในเขตพิทยาคม



#### การบริหารวิชาการ

๑. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๒. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
๓. การวัดประเมินผล และเทียบโอนการเรียนรู้
๔. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๕. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา
๖. การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้
๗. การนิเทศการศึกษา
๘. การแนะแนวการศึกษา
๙. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๑๐. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน
๑๑. การประสานความร่วมมือ ในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
๑๒. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

#### การบริหารงบประมาณ

๑. การจัดทำและเสนอของบประมาณ
๒. การจัดสรรงบประมาณ

๓. การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้แผนปฏิบัติการ
๔. การระดมทรัพยากรและลงทุนเพื่อการศึกษา
๕. การบริหารการเงิน – บัญชี
๖. การบริหารพัสดุ และสินทรัพย์

### การบริหารงานบุคคล

๑. การวางแผนอัตรากำลัง และกำหนดตำแหน่ง
๒. การสร้างเสริมประสิทธิภาพบุคลากรในการปฏิบัติราชการ
๓. งานทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรการศึกษา
๔. วินัยและการรักษาวินัย
๕. งานเครื่องราชอิสริยาภรณ์

### การบริหารทั่วไป

๑. การดำเนินงานธุรการ
๒. งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. การพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
๔. การประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
๕. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
๖. งานเทคโนโลยีสารสนเทศ
๗. ส่งเสริม สนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากรและบริหารทั่วไป
๘. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
๙. การจัดทำสำมะโนนักเรียน
๑๐. การรับนักเรียน
๑๑. การส่งเสริมและประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย
๑๒. การส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน
๑๓. การประชาสัมพันธ์
๑๔. การส่งเสริมสนับสนุนและประสานจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร และหน่วยงานอื่น
๑๕. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
๑๖. การบริการสาธารณะการรับนักเรียน
๑๗. งานที่ไม่ระบุไว้ในงานอื่น

### ๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

#### ๑.๓.๑ จำนวนบุคลากร

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ - สกุล นายธีรวิทย์ สีสุข เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๒-๘๐๔๒๒๔๒ วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา รักษาการตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๘ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๐ ปี ๑๐ เดือน

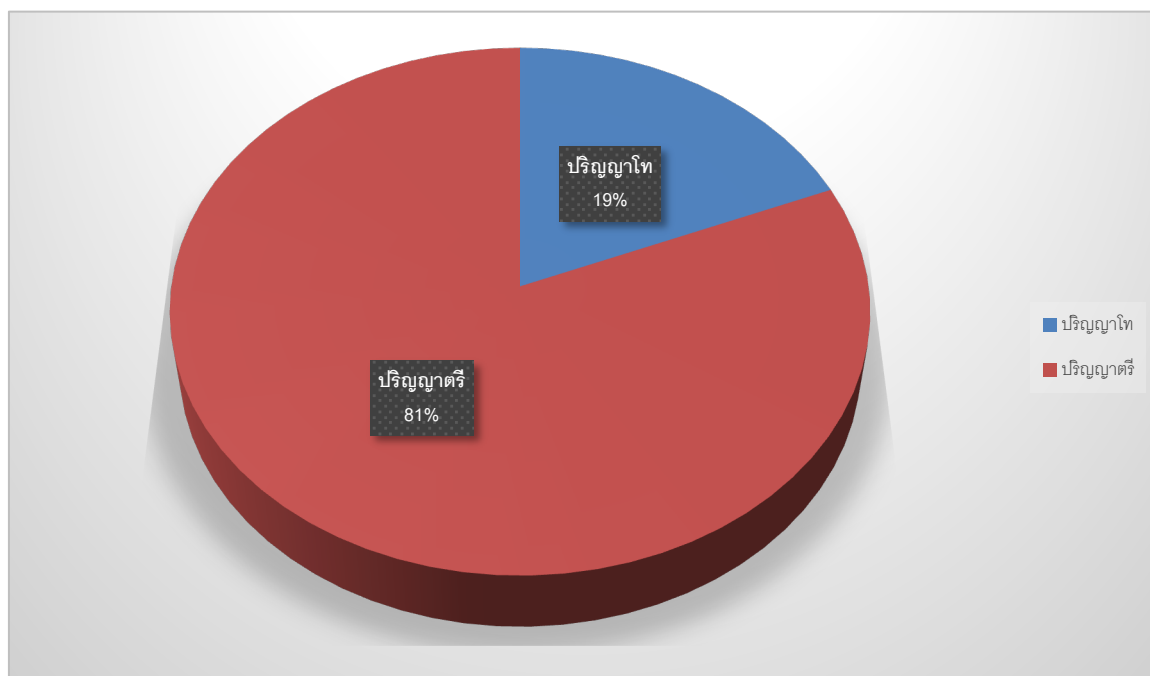
บุคลากร	ผู้บริหาร (รักษาการ)	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	นักการภารโรง
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑	๙	๓	๑	-

#### ๑.๓.๒ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ที่	ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก
๑.	นายธีรวิทย์ สีสุข	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
๒.	นางอัญลีญา มุสิกะ	กศ.บ.	ฟิสิกส์
๓.	นางสาคร ยั่งยืน	บธ.บ.	การจัดการทั่วไป
๔.	นางรัตนา ต้นเจีย	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
๕.	นายวิโรจน์ อธิเขตต์	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
๖.	นางสาวเนตรนภา เอียดสงคราม	วท.ม.	เคมีศึกษา
๗.	นางสาววีร์วิภา อุบลจันทร์	คบ.	คณิตศาสตร์
๘.	นางสาวเจนจิรา คงจันทร์	ศศ.บ.	ภาษาไทย
๙.	นางวรรณิศา รักราวี	ศศ.บ.	การศึกษาตลอดชีวิต
๑๐.	นายเฉลิมเกียรติ โต๊ะดำ	วท.บ.	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
๑๑.	นางสาวเนตรนภา จันทร์เมือง	บธ.บ.	การตลาด
๑๒.	นางสาวชลธิชา ทองขวิด	คบ.	คณิตศาสตร์
๑๓.	นางสาวเรืองฟ้า กิมจ้อง	คบ.	วิทยาศาสตร์
๑๔.	นางกัญญาณี อำไพฤทธิ์	คบ.	สังคมศึกษา
๑๕.	นางสาวณัฐธัญญ์ เดชภักดี	คบ.	สังคมศึกษา
๑๖.	นางสาวสุกัญญา เอียดใหญ่	บธ.บ.	การจัดการสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์

ระดับการศึกษา	จำนวนบุคลากร (คน)
ปริญญาโท	๓
ปริญญาตรี	๑๓

แผนภูมิแสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๑.๓.๓ สาขาวิชาที่จบการศึกษา และภาระการสอน

ที่	ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	ภาระงานสอน (คาบ/สัปดาห์)
๑.	นางจาริยา จินดาโชติ	กศ.บ.	ฟิสิกส์	๑๗
๒.	นางสาคร ยั้งยืน	บธ.บ	การจัดการทั่วไป	๒๑
๓.	นางรัตนา ตันเจีย	ศศ.บ	ภาษาอังกฤษ	๑๗
๔.	นายวิโรจน์ อีฐเขตต์	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	๒๐
๕.	นางสาวเนตรนภา เอียดสงคราม	วท.ม.	เคมีศึกษา	๓๐
๖.	นางสาววีร์วิภา อุบลจันทร์	คบ.	คณิตศาสตร์	๒๐
๗.	นางสาวเจนจิรา คงจันทร์	ศศ.บ.	ภาษาไทย	๒๐
๘.	นางวรรณิศา รักราวี	ศศ.บ.	การศึกษาตลอดชีวิต	๒๐
๙.	นายเฉลิมเกียรติ โต๊ะดำ	วท.บ.	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	๑๙
๑๐.	นางสาวเนตรนภา จันทร์เมือง	บธ.บ	การตลาด	๒๓
๑๑.	นางสาวชลธิชา ทองขวิด	คบ.	คณิตศาสตร์	๒๓
๑๒.	นางกัญญาณี อำไพฤทธิ์	คบ.	สังคมศึกษา	๒๓

#### ๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๑๖๘ คน ( ณ วันที่ ๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๕ )  
แยกเป็นระดับชั้นได้ ดังนี้

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ม.๑	๑	๑๘	๑๘	๓๖
ม.๒	๑	๑๙	๑๓	๓๒
ม.๓	๑	๑๘	๑๖	๓๔
<b>รวม</b>	<b>๓</b>	<b>๕๕</b>	<b>๔๗</b>	<b>๑๐๒</b>
ม.๔	๑	๑๔	๑๓	๒๗
ม.๕	๑	๑๐	๑๒	๒๒
ม.๖	๑	๙	๘	๑๗
<b>รวม</b>	<b>๓</b>	<b>๓๓</b>	<b>๓๓</b>	<b>๖๖</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๖</b>	<b>๘๘</b>	<b>๘๐</b>	<b>๑๖๘</b>

#### ๑.๕ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ตารางแสดงผลการเรียนรู้เฉลี่ยของนักเรียน  
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

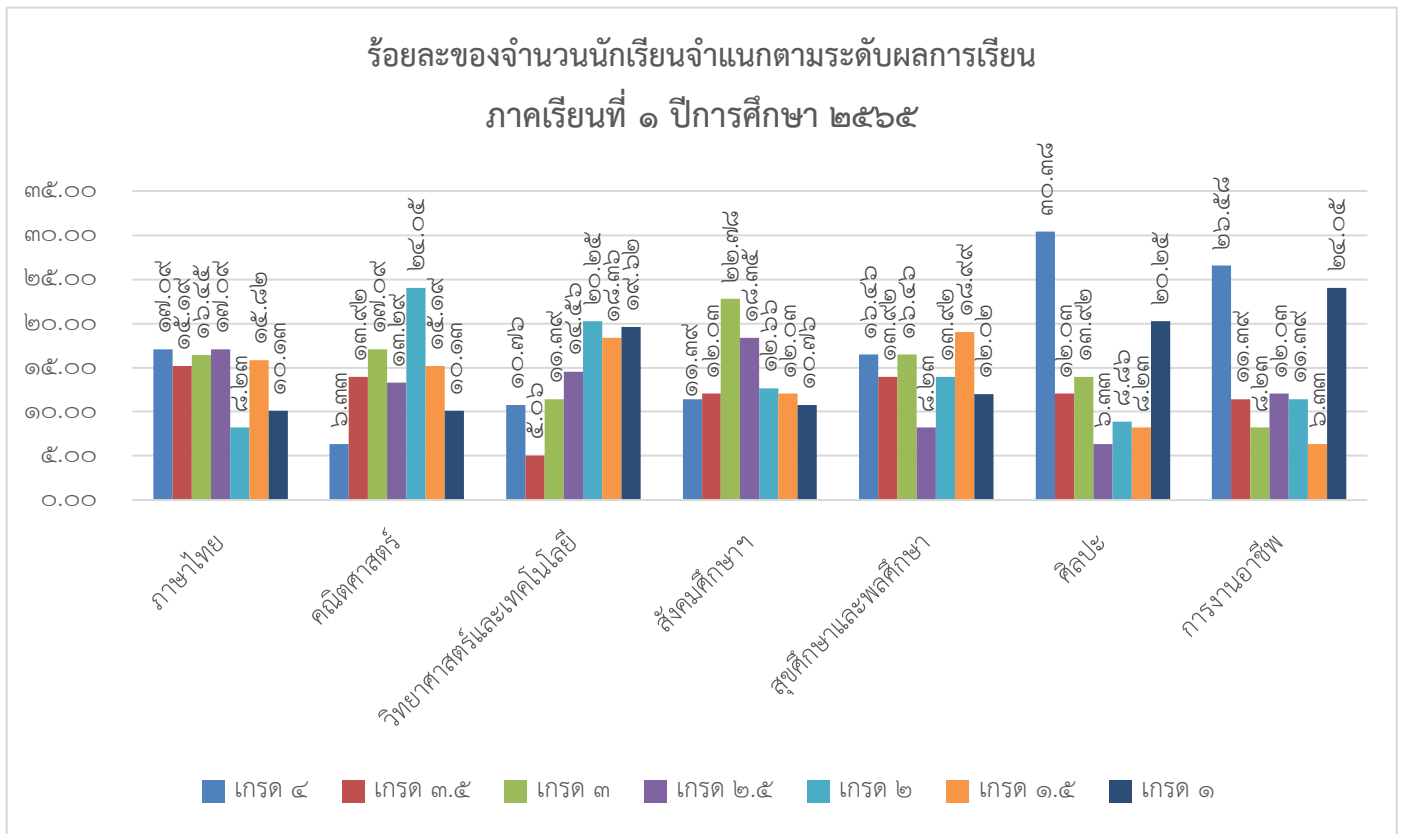
ชั้น/ผลการเรียน	จำนวนนักเรียน(คน)							รวม
	ต่ำกว่า ๑.๕๐	๑.๕๐- ๑.๙๙	๒.๐๐ - ๒.๔๙	๒.๕๐ - ๒.๙๙	๓.๐๐ - ๓.๔๙	๓.๕๐ - ๓.๙๙	๔.๐๐	
ม.๑	1	-	12	8	8	7	-	36
ม.๒	-	5	7	4	11	8	-	35
ม.๓	1	7	1	4	14	8	1	36
ม.๔	4	4	4	7	5	3		27
ม.๕	-	1	3	8	7	-	2	21
ม.๖	3	3	-	4	4	5	-	19
<b>รวม</b>	<b>9</b>	<b>20</b>	<b>27</b>	<b>35</b>	<b>49</b>	<b>31</b>	<b>3</b>	<b>174</b>

ตารางแสดงผลการเรียนรู้เฉลี่ยของนักเรียน  
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้น/ผลการเรียน	จำนวนนักเรียน(คน)							รวม
	ต่ำกว่า ๑.๕๐	๑.๕๐- ๑.๙๙	๒.๐๐ - ๒.๔๙	๒.๕๐ - ๒.๙๙	๓.๐๐ - ๓.๔๙	๓.๕๐ - ๓.๙๙	๔.๐๐	
ม.๑	2	4	7	9	7	8	-	37
ม.๒	4	3	5	4	7	8	1	32
ม.๓	3	1	3	6	11	7	-	31
ม.๔	5	3	4	5	6	4	-	27
ม.๕	1	1	2	8	6	3	1	22
ม.๖	3	-	3	8	2	3	-	19
รวม	18	12	24	40	39	33	2	168

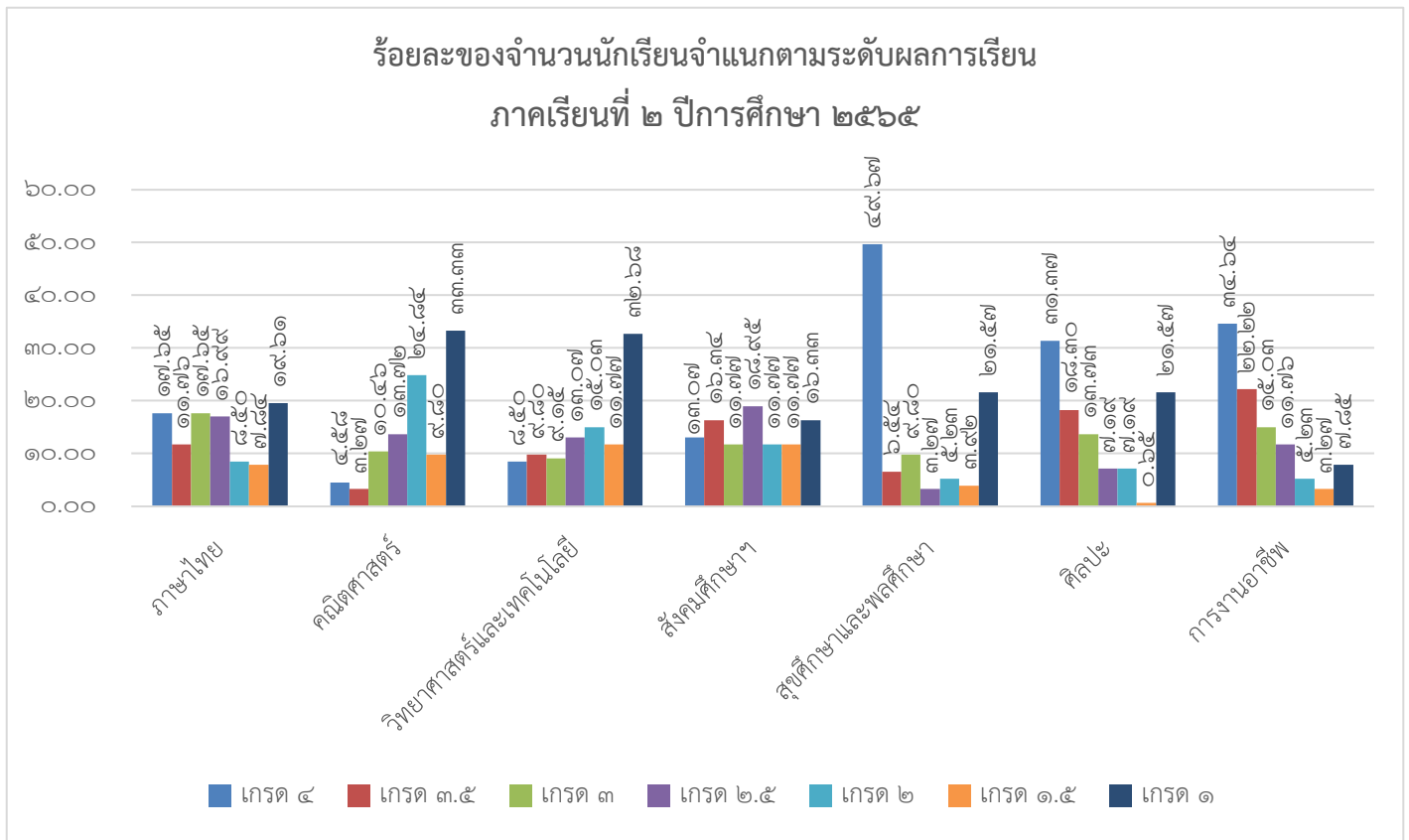
ตารางแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับผลการเรียน  
เฉลี่ยและกลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ ระดับผลการเรียน	จำนวนนักเรียน (ร้อยละ)								
	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร
ภาษาไทย	13.37	9.88	20.93	14.54	20.93	16.28	4.07	-	-
คณิตศาสตร์	15.12	5.23	8.72	19.18	32.56	7.56	11.63	-	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	13.37	13.96	22.09	18.02	13.95	7.56	11.05	-	-
สังคมศึกษาฯ	23.84	13.95	13.95	17.44	13.95	9.31	7.56	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	77.91	8.14	3.49	3.49	4.65	1.74	0.58	-	-
ศิลปะ	31.40	17.44	19.18	7.56	8.72	2.91	12.79	-	-
การทำงานอาชีพ	51.16	15.12	9.30	8.72	3.49	2.33	9.88	-	-
ภาษาต่างประเทศ	37.21	16.86	9.88	16.86	4.65	3.49	11.05	-	-



ตารางแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับผลการเรียน  
เฉลี่ยและกลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ ระดับผลการเรียน	จำนวนนักเรียน (ร้อยละ)								
	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร
ภาษาไทย	20.73	12.81	17.68	17.07	7.93	5.49	18.29	-	-
คณิตศาสตร์	12.81	6.71	12.19	18.90	28.05	8.54	12.80	-	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	17.68	15.24	18.29	14.64	13.42	4.88	15.85	-	-
สังคมศึกษา	31.09	17.07	16.46	10.37	9.15	7.32	8.54	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	32.92	20.12	21.34	6.10	7.32	1.83	10.37	-	-
ศิลปะ	34.15	19.51	18.90	9.76	10.36	1.83	5.49	-	-
การงานอาชีพ	49.39	19.51	9.15	8.53	6.10	1.22	6.10	-	-
ภาษาต่างประเทศ	31.71	16.46	21.34	10.36	7.93	4.27	7.93	-	-



หมายเหตุ : ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

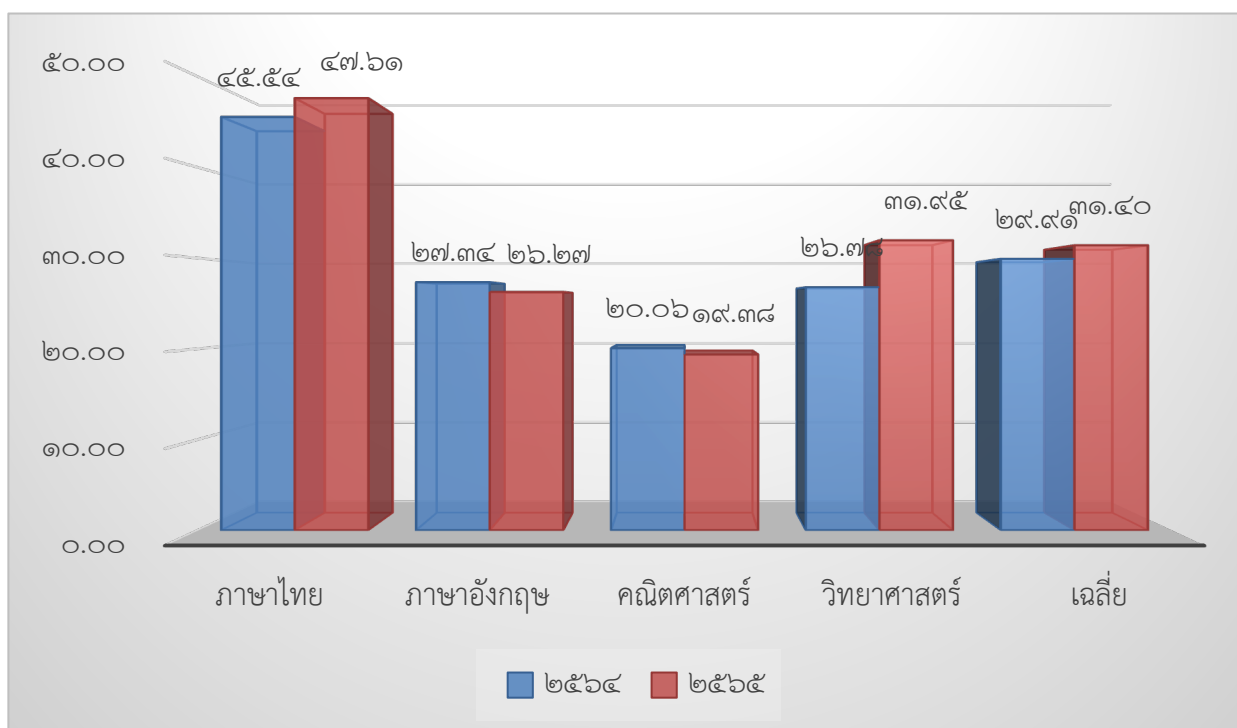
#### ๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓						ผลต่าง (โรงเรียน) ปี ๖๔ กับ ๖๕
	ปี ๒๕๖๔			ปี ๒๕๖๕			
	ประเทศ	โรงเรียน	ผลต่าง	ประเทศ	โรงเรียน	ผลต่าง	
ภาษาไทย	51.19	45.44	-5.75	52.95	47.61	-5.34	+2.17
ภาษาอังกฤษ	31.11	27.34	-3.77	32.05	26.27	-5.78	-1.07
คณิตศาสตร์	24.47	20.06	-4.41	24.39	19.78	-4.61	-0.28
วิทยาศาสตร์	31.45	26.78	-4.67	33.32	31.95	-1.37	+5.17
เฉลี่ย	34.555	29.905	-4.65	35.67	31.40	-4.27	+1.49



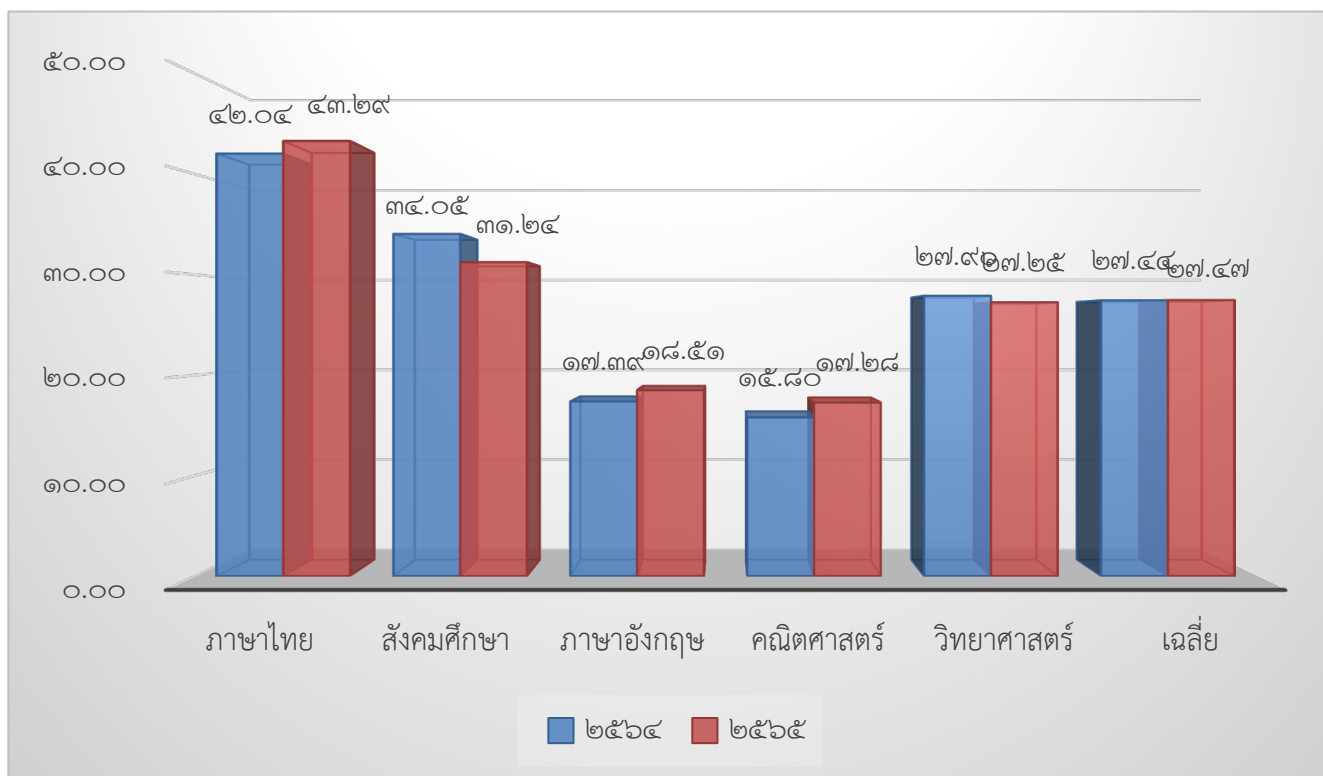
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖						ผลต่าง (โรงเรียน) ปี ๖๔ กับ ๖๕
	ปี ๒๕๖๔			ปี ๒๕๖๕			
	ประเทศ	โรงเรียน	ผลต่าง	ประเทศ	โรงเรียน	ผลต่าง	
ภาษาไทย	46.40	42.04	-4.36	44.09	43.29	-0.80	+1.25
สังคมศึกษา	36.87	34.05	-2.82	33.00	31.04	-1.96	-3.01
ภาษาอังกฤษ	25.56	17.39	-8.17	23.44	18.51	-4.93	+1.12
คณิตศาสตร์	21.28	15.80	-5.48	21.61	17.28	-4.33	+1.48
วิทยาศาสตร์	28.56	27.90	-0.66	28.08	27.25	-0.83	-0.65
เฉลี่ย	31.734	27.436	-4.298	30.04	27.47	-2.57	+0.03

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



## ๑.๗ ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

## 1. โครงสร้างเวลาเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
● กลุ่มสาระการเรียนรู้	ม. 1	ม. 2	ม. 3	ม. 4-6
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
วิทยาศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	320 (8 นก.)
- ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	80 (2 นก.)
- ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและ การดำเนินชีวิตในสังคม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
- ภูมิศาสตร์				
- เศรษฐศาสตร์				
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
ศิลปะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	1,640 (41 นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม	200(5นก)	200(5นก)	200(5นก)	1640 (41 นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
กิจกรรมแนะแนว				
กิจกรรมนักเรียน -ลูกเสือ เนตรนารี	120	120	120	360
-ชมรม ชุมนุ่ม				
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์				
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	360
รวมเวลาเรียน	1,200 ชั่วโมง/ปี	1,200 ชั่วโมง/ปี	1,200 ชั่วโมง/ปี	3,640 ชั่วโมง/ปี
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	200(2.5)	200(2.5)	200(2.5)	200(2.5)

### โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>11.0(440)</b>	<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>11.0(440)</b>
ภาษาไทย	1.5 (60)	ภาษาไทย	1.5 (60)
คณิตศาสตร์	1.5 (60)	คณิตศาสตร์	1.5 (60)
วิทยาศาสตร์	1.5 (60)	วิทยาศาสตร์	1.5 (60)
สังคมศึกษา	1.5 (60)	สังคมศึกษา	1.5 (60)
ประวัติศาสตร์	0.5(20)	ประวัติศาสตร์	0.5(20)
สุขศึกษา	0.5 (20)	สุขศึกษา	0.5 (20)
พลศึกษา	0.5 (20)	พลศึกษา	0.5 (20)
ศิลปะ	1.0 (40)	ศิลปะ	1.0 (40)
การงานอาชีพ	1.0 (40)	การงานอาชีพ	1.0 (40)
ภาษาอังกฤษ	1.5 (60)	ภาษาอังกฤษ	1.5 (60)
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>2.5 (100)</b>	<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>2.5 (100)</b>
วาดเส้น1	0.5(20)	วาดเส้น2	0.5(20)
งานประดิษฐ์1	1.0(40)	งานประดิษฐ์2	1.0(40)
หน้าที่พลเมือง1	1.0(40)	หน้าที่พลเมือง2	1.0(40)
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>( 60 )</b>	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>( 60 )</b>
● กิจกรรมนักเรียน	(20)	● กิจกรรมนักเรียน	(20)
กิจกรรมแนะแนว	(20)	กิจกรรมแนะแนว	(20)
-ลูกเสือ/เนตรนารี/จิตอาสา (กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์)	(20) *(8)	-ลูกเสือ/เนตรนารี/จิตอาสา (กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์)	(20) *(8)
-กิจกรรมชุมนุม	(20)	-กิจกรรมชุมนุม	(20)
<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>600</b>	<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>600</b>
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	(100)	กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	(100)

หมายเหตุ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จัดสอดแทรกในกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี 8 ชม

## โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>11.0(440)</b>	<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>11.0(440)</b>
ภาษาไทย	1.5 (60)	ภาษาไทย	1.5 (60)
คณิตศาสตร์	1.5 (60)	คณิตศาสตร์	1.5 (60)
วิทยาศาสตร์	1.5 (60)	วิทยาศาสตร์	1.5 (60)
สังคมศึกษา	1.5 (60)	สังคมศึกษา	1.5 (60)
ประวัติศาสตร์	0.5(20)	ประวัติศาสตร์	0.5(20)
สุขศึกษา	0.5 (20)	สุขศึกษา	0.5 (20)
พลศึกษา	0.5 (20)	พลศึกษา	0.5 (20)
ศิลปะ	1.0 (40)	ศิลปะ	1.0 (40)
การงานอาชีพ	1.0 (40)	การงานอาชีพ	1.0 (40)
ภาษาอังกฤษ	1.5 (60)	ภาษาอังกฤษ	1.5 (60)
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>3.5 (140)</b>	<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>3.5 (140)</b>
วาดเส้น3	0.5(20)	วาดเส้น4	0.5(20)
งานผลิตภัณฑ์จากวัสดุในท้องถิ่น1	1.0(40)	งานผลิตภัณฑ์จากวัสดุในท้องถิ่น2	1.0(40)
คอมพิวเตอร์	1.0(40)	คอมพิวเตอร์	1.0(40)
ภาษาจีน	1.0(40)	ภาษาจีน	1.0(40)
● กิจกรรมนักเรียน	(20)	● กิจกรรมนักเรียน	(20)
กิจกรรมแนะแนว	(20)	กิจกรรมแนะแนว	(20)
-ลูกเสือ/เนตรนารี/จิตอาสา (กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์)	(20) *(8)	-ลูกเสือ/เนตรนารี/จิตอาสา (กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์)	(20) *(8)
-กิจกรรมชุมนุม	(20)	กิจกรรมชุมนุม	(20)
<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>600</b>	<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>600</b>
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	(100)	กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	(100)

หมายเหตุ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จัดสอดแทรกในกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี 8 ชม

### โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>11.0(440)</b>	<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>11.0(440)</b>
ภาษาไทย	1.5 (60)	ภาษาไทย	1.5 (60)
คณิตศาสตร์	1.5 (60)	คณิตศาสตร์	1.5 (60)
วิทยาศาสตร์	1.5 (60)	วิทยาศาสตร์	1.5 (60)
สังคมศึกษา	1.5 (60)	สังคมศึกษา	1.5 (60)
ประวัติศาสตร์	0.5(20)	ประวัติศาสตร์	0.5(20)
สุขศึกษา	0.5 (20)	สุขศึกษา	0.5 (20)
พลศึกษา	0.5 (20)	พลศึกษา	0.5 (20)
ศิลปะ	1.0 (40)	ศิลปะ	1.0 (40)
การงานอาชีพ	1.0 (40)	การงานอาชีพ	1.0 (40)
ภาษาอังกฤษ	1.5 (60)	ภาษาอังกฤษ	1.5 (60)
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>3.5 (140)</b>	<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>3.5 (140)</b>
วาดเส้น5	0.5(20)	วาดเส้น6	0.5(20)
งานไฟฟ้า1	1.0(40)	งานไฟฟ้า2	1.0(40)
คอมพิวเตอร์	1.0(40)	คอมพิวเตอร์	1.0(40)
ภาษาจีน	1.0(40)	ภาษาจีน	1.0(40)
● กิจกรรมนักเรียน	(20)	● กิจกรรมนักเรียน	(20)
กิจกรรมแนะแนว	(20)	กิจกรรมแนะแนว	(20)
-ลูกเสือ/เนตรนารี/จิตอาสา (กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์)	(20) *(8)	-ลูกเสือ/เนตรนารี/จิตอาสา (กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์)	(20) *(8)
-กิจกรรมชุมนุม	(20)	-กิจกรรมชุมนุม	(20)
<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>600</b>	<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>600</b>
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	(100)	กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	(100)

หมายเหตุ \* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จัดสอดแทรกในกิจกรรม ลส-นน 8 ชม

**โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4**  
**แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์**

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>7.50(300)</b>	<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>7.50(300)</b>
ภาษาไทย	1.0 (40)	ภาษาไทย	1.0 (40)
คณิตศาสตร์	1.0 (40)	คณิตศาสตร์	1.0 (40)
สังคมศึกษา	1.0 (40)	สังคมศึกษา	1.0 (40)
ประวัติศาสตร์	1.0 (40)	ประวัติศาสตร์	1.0 (40)
สุขศึกษา และพลศึกษา	0.5 (20)	สุขศึกษา และพลศึกษา	0.5 (20)
ศิลปะ(ทัศนศิลป์)	0.5 (20)	ศิลปะ(ทัศนศิลป์)	0.5 (20)
การงานอาชีพ	0.5 (20)	การงานอาชีพ	0.5 (20)
ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)	ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>6 (240)</b>	<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>7.5(300)</b>
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	2.0(80)	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	2.0(80)
ฟิสิกส์เพิ่มเติม	2.0(80)	ฟิสิกส์เพิ่มเติม	2.0(80)
เคมีเพิ่มเติม	1.5 (60)	เคมีเพิ่มเติม	1.5 (60)
ชีววิทยาเพิ่มเติม	1.5 (60)	ชีววิทยาเพิ่มเติม	1.5 (60)
ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	1.0 (40)	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	0.5 (20)
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>( 60 )</b>	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>( 60 )</b>
● กิจกรรมนักเรียน	(20)	● กิจกรรมนักเรียน	(20)
กิจกรรมแนะแนว	(20)	กิจกรรมแนะแนว	(20)
-ลูกเสือ/เนตรนารี/จิตอาสา (กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์)	(20) *(8)	-ลูกเสือ/เนตรนารี/จิตอาสา (กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์)	(20) *(8)
-กิจกรรมชุมนุม	(20)	-กิจกรรมชุมนุม	(20)
<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>600</b>	<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>600</b>
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	(100)	กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	(100)

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>6.0(240)</b>	<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>6.0(240)</b>
ภาษาไทย	1.0 (40)	ภาษาไทย	1.0 (40)
คณิตศาสตร์	1.0 (40)	คณิตศาสตร์	1.0 (40)
สังคมศึกษา	1.0 (40)	สังคมศึกษา	1.0 (40)
ประวัติศาสตร์	1.0 (40)	ประวัติศาสตร์	1.0 (40)
สุขศึกษา และพลศึกษา	0.5 (20)	สุขศึกษา และพลศึกษา	0.5 (20)
ศิลปะ(ดนตรี)	0.5 (20)	ศิลปะ(ดนตรี)	0.5 (20)
การงานอาชีพ	0.5 (20)	การงานอาชีพ	0.5 (20)
ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)	ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>9.0 (360)</b>	<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>9.0 (360)</b>
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2.0(80)	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2.0(80)
ฟิสิกส์เพิ่มเติม	2.0(80)	ฟิสิกส์เพิ่มเติม	2.0(80)
ชีววิทยาเพิ่มเติม	1.5 (60)	ชีววิทยาเพิ่มเติม	1.5 (60)
เคมีเพิ่มเติม	1.5 (60)	เคมีเพิ่มเติม	1.5 (60)
คอมพิวเตอร์	1.0 (40)	คอมพิวเตอร์	1.0 (40)
ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	1.0 (40)	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	1.0 (40)
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>( 60 )</b>	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>( 60 )</b>
● กิจกรรมนักเรียน	(20)	● กิจกรรมนักเรียน	(20)
กิจกรรมแนะแนว	(20)	กิจกรรมแนะแนว	(20)
-ลูกเสือ/เนตรนารี/จิตอาสา (กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์)	(20) *(8)	-ลูกเสือ/เนตรนารี/จิตอาสา (กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์)	(20) *(8)
-กิจกรรมชุมนุม	(20)	-กิจกรรมชุมนุม	(20)
<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>600</b>	<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>600</b>
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	(100)	กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	(100)



โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>6.5(260)</b>	<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>9.0(360)</b>
ภาษาไทย	1.0 (40)	ภาษาไทย	1.0 (40)
คณิตศาสตร์	1.0 (40)	คณิตศาสตร์	1.0 (40)
สังคมศึกษา	1.0 (40)	สังคมศึกษา	1.0 (40)
สุขศึกษา และพลศึกษา	0.5 (20)	สุขศึกษา และพลศึกษา	0.5 (20)
ศิลปะ(นาฏศิลป์)	0.5 (20)	ศิลปะ(นาฏศิลป์)	0.5 (20)
การงานอาชีพ	0.5 (20)	การงานอาชีพ	0.5 (20)
ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)	ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>9.0 (360)</b>	โลก ดาราศาสตร์	1.5(60)
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2.0(80)	<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>4.5 (180)</b>
ฟิสิกส์เพิ่มเติม	2.0(80)	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2.0(80)
เคมีเพิ่มเติม5	1.5 (60)	ฟิสิกส์พื้นฐาน	1.5(60)
ชีววิทยา4	1.5(60)	ชีววิทยา5	1.5(60)
คอมพิวเตอร์	1.0(40)	คอมพิวเตอร์	1.0(40)
ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	1.0(40)	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	1.0(40)
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>( 60 )</b>	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>( 60 )</b>
● กิจกรรมนักเรียน	(20)	● กิจกรรมนักเรียน	(20)
กิจกรรมแนะแนว	(20)	กิจกรรมแนะแนว	(20)
-ลูกเสือ/เนตรนารี/จิตอาสา (กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์)	(20) *(8)	-ลูกเสือ/เนตรนารี/จิตอาสา (กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์)	(20) *(8)
-กิจกรรมชุมนุม	(20)	-กิจกรรมชุมนุม	(20)
<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>600</b>	<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>600</b>
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	(100)	กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	(100)

## ๑.๘ ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนและอาคารประกอบ (ด้านปริมาณ ด้านคุณภาพ)

ชื่ออาคาร	สภาพ	
	ใช้ได้	รอซ่อม/รื้อถอน
๑. อาคารเรียนรักเมืองไทย ๑ หลัง	๑	-
๒. อาคารเรียน ก. ๑ หลัง	๑	-
๓. อาคารเรียน ข. ๑ หลัง	๑	-
๔. อาคารเรียน ค. ๑ หลัง	๑	-
๕. ห้องน้ำ - ห้องส้วม ๓ หลัง	๒	๑
๖. สนามบาสเกตบอล ๑ หน่วย	๑	-
๗. ถังเก็บน้ำฝน ฝ ๓๓ ๒ ชุด	๒	-
๘. หอถัง ๘/๘ ๑ ชุด	๒	-
๙. บ้านพักครู ๒ หลัง	๒	-
๑๐. บ้านพักภารโรง ๑ หลัง	๑	-

## ตอนที่ ๒

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

#### ๑. กระบวนการพัฒนา

๑.๑ การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาไทย ดำเนินการตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ตามสาระมาตรฐานการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย จัดทำแบบทดสอบความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารของนักเรียนแต่ละชั้นปี และจัดโครงการส่งเสริมการอ่าน โดยมีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและกิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง เพื่อส่งเสริมและแก้ปัญหาให้นักเรียน ด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังมี การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาที่สอง ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดรายวิชาภาษาอังกฤษ มีจัดให้โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรม ได้แก่ จัดติวข้อสอบเตรียมความพร้อมโอเน็ตออนไลน์ พร้อมทั้งจัดกิจกรรมวันสำคัญตามเทศกาลต่างๆของเจ้าของภาษา

๑.๒ การพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณของนักเรียน โดยศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระคณิตศาสตร์(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ ที่เกี่ยวข้องับความสามารถในการคิดคำนวณของนักเรียน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องและส่งเสริมความสามารถในการคิดคำนวณในแต่ละชั้นปี ดำเนินการและตรวจผลการประเมินโดยครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามเกณฑ์ระดับคุณภาพที่กำหนดไว้

๑.๓ การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาโดยการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ที่มีการออกแบบการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์โดยการสร้างชิ้นงานหรือโครงงานผ่านกระบวนการกลุ่ม การดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน O-NET

๑.๔ การพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมโดยดำเนินงานตามโครงการหนึ่งห้องเรียน หนึ่งนวัตกรรม นักเรียนสร้างนวัตกรรมห้องเรียนละ ๑ นวัตกรรม โดยนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม

๑.๕ การพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยนักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีการจัดการเรียนการสอนเน้นวิธีการทำงาน เพื่อสร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ ความสัมพันธ์ระหว่างเทคโนโลยีกับศาสตร์อื่น ๆ วิเคราะห์ระบบ และการฝึกปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์

๑.๖ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยดำเนินการตามโครงการยกระดับผลการเรียนรู้กลุ่มสาระฯ การจัดซื้อ วัสดุ-อุปกรณ์ สารเคมี การผลิตสื่อ การจัดกิจกรรมตามวันสำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ เช่น วันภาษาไทย สัปดาห์วิทยาศาสตร์ วันคริสต์มาส กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา การใช้อุปกรณ์เทคโนโลยี สารสนเทศและการรู้เท่าทันเทคโนโลยี

๑.๗ การพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพโดยดำเนินงานตามโครงการพัฒนา ผู้เรียนด้วยระบบงานแนะแนว กิจกรรมงานช่วยเหลือสงเคราะห์นักเรียน กิจกรรมงานบริการรวบรวมข้อมูล นักเรียนเป็นรายบุคคล บริการให้คำปรึกษา บริการสารสนเทศ บริการจัดวางตัวบุคคลบริการติดตามผล กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ/แนะแนวอาชีพ กิจกรรมแนะแนวสัญญากร กิจกรรมปฐมนิเทศ ปัจฉิมนิเทศ และ กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนดี เก่ง เพื่อเสนอชื่อรับรางวัลต่าง ๆ

๑.๘ การพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยการจัดกิจกรรมเสริมสร้าง ปลุกฝังและพัฒนา พร้อมมุ่งเน้นให้นักเรียนประพฤติ ปฏิบัติตัวอย่างสม่ำเสมอในชีวิตประจำวัน และดำเนินงาน ตามโครงการปรับปรุง แก้ไข และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน การประเมินคัดกรอง คุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนทุกคน จัดกิจกรรมปรับปรุง แก้ไข และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑.๙ การพัฒนาความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยให้นักเรียนทุกคนในโรงเรียนทำทุเรียนเดี่ยว ต่อกว้างตามศาสตร์ของพระราชามาจากภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้

๑.๑๐ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยนักเรียนทุกคนได้เข้าร่วม กิจกรรมเนื่องในวันสำคัญทั้งรัฐพิธี ศาสนพิธี และประเพณีในท้องถิ่นตลอดปีการศึกษา ได้ร่วมกิจกรรมกลุ่มใน โอกาสต่าง ๆ โดยคณะเด็กที่มีความสามารถแตกต่างกัน โดยให้ดูแลช่วยเหลือกันทำงานในกลุ่มเพื่อให้นักเรียน เรียนรู้การปรับตัวกับสมาชิกในกลุ่ม และนอกกลุ่มได้อย่างกลมกลืน ทั้งในและนอกสถานศึกษา

๑.๑๑ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โดยนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสุขภาวะทาง ร่างกายและจิตใจให้กับนักเรียน เช่น ตรวจสุขภาพประจำปี กิจกรรมแข่งขันกีฬา กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้าน กีฬา และกิจกรรมอบรมให้ความรู้เรื่องทักษะชีวิต การดำรงชีวิตบนความปกติใหม่ (New Normal) อย่างมี ความสุขในสังคม

## ๒. ผลการดำเนินงาน (กำหนดเป้าหมายความสำเร็จ ตามภาคผนวก)

๒.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย ตามเกณฑ์ของแต่ละ ระดับชั้นในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕.๖๑ และมีความสามารถในการอ่าน เขียนและสื่อสารภาษาอังกฤษเป็นไป ตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ในระดับปานกลางไปร้อยละ ร้อยละ ๗๐.๗๓

๒.๒ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ เป็นไปตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ในระดับปาน กลางขึ้นไป ร้อยละ ๗๐.๑๒

๒.๓ นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๒.๘๖

๒.๔ นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

๒.๕ นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นไปตามมาตรฐานที่ สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๙.๖๓

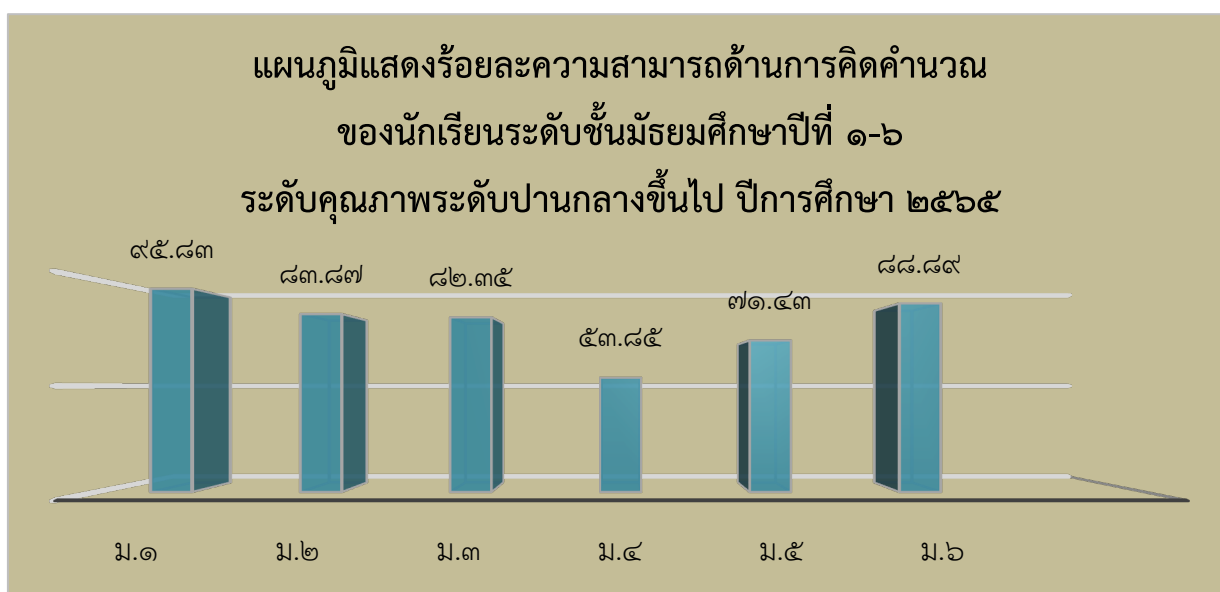
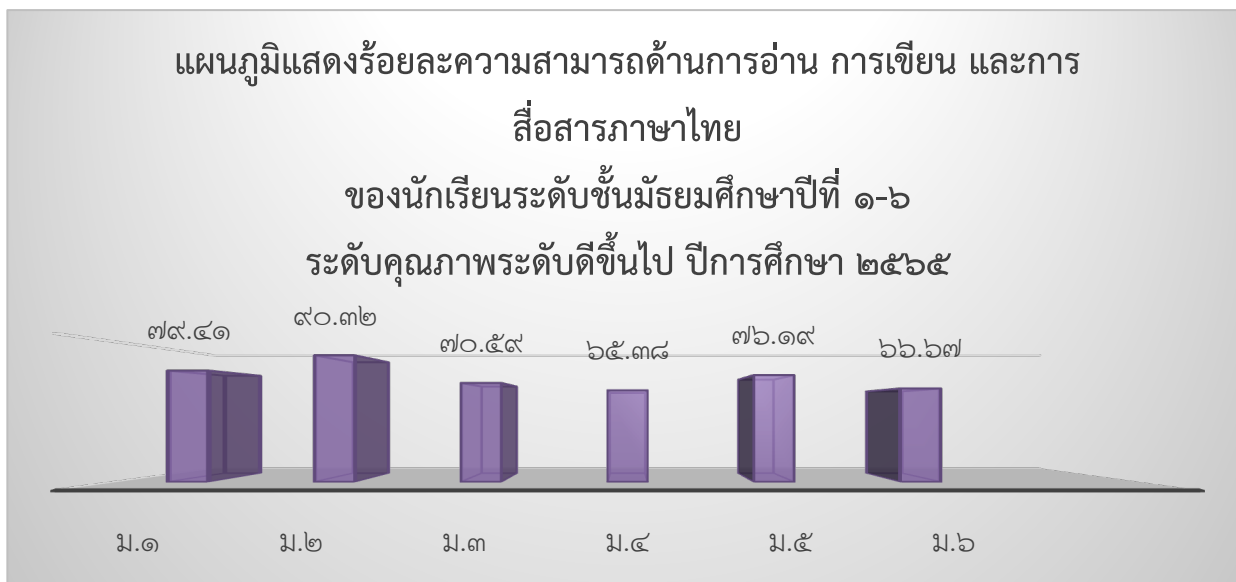
๒.๖ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับค่อนข้างดีขึ้นไปร้อยละ ๖๗.๘๖

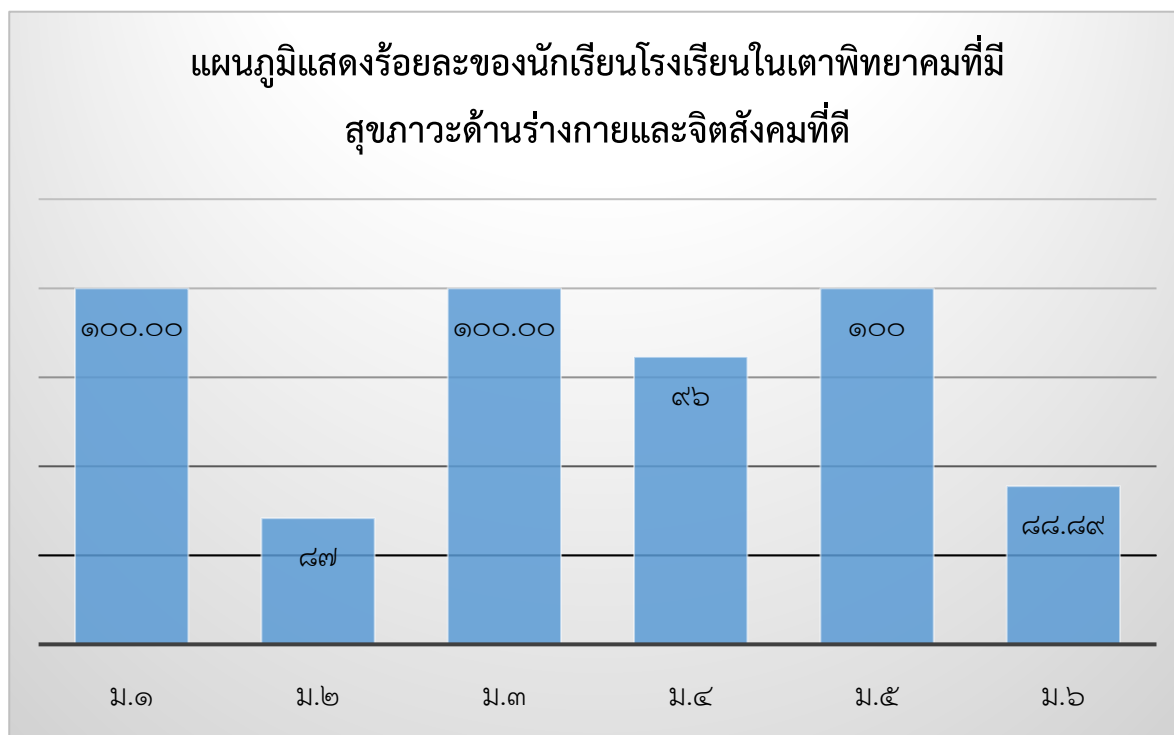
๒.๗ นักเรียนรู้จักและเห็นคุณค่าของตนเองและสามารถพัฒนาตนเองในทุกด้าน และมีบุคลิกภาพที่ดี

๒.๘ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพและความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจและอาชีพในท้องถิ่นของตนเอง

๒.๙ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนดทุกคน และอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๕

๒.๑๒ นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี ร้อยละ ๙๕.๗๓





### ๓. จุดเด่น

๓.๑ นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นเรียน

๓.๒ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งแบบลงมือปฏิบัติจริงและแบบร่วมมือกันเรียนรู้

๓.๓ นักเรียนมีทักษะในการทำงานและกิจกรรม โดยมีการวางแผนอย่างเป็นระบบ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทำงานและกิจกรรมได้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดโดยมีผลงานเป็นที่ประจักษ์

๓.๔ นักเรียนสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย ดำเนินชีวิตหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากภูมิปัญญาท้องถิ่นซึ่งเป็นวัฒนธรรมที่งดงาม

### ๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ ควรส่งเสริมนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทยอย่างต่อเนื่อง

๔.๒ ควรส่งเสริมความสามารถในการคิดคำนวณอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับผลการประเมินให้เป็นที่ไปตามเกณฑ์ระดับคุณภาพที่กำหนดไว้

๔.๓ ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง

๔.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเป้าหมายปรับหรือเพิ่มเติมกิจกรรมใน  
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๔.๕ งบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ไม่เพียงพอ ห้องปฏิบัติการส่วนใหญ่ไม่ได้รับการ  
ปรับปรุง

#### ๕. การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้เกี่ยวข้อง

๕.๑ โรงเรียนรายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน  
เช่น การประชุมผู้ปกครอง การประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การลง  
เว็บไซต์ SGS สำหรับนักเรียนและผู้ปกครอง เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม แผ่นพับ

๕.๒ โรงเรียนจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา  
และเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ระดับคุณภาพ: ดี

#### ๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการวางแผนดำเนินการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศ จากผลการนิเทศติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมายใหม่ ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของชุมชน โดยมีเป้าหมายให้นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาระดับการศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักสูตรและมีความรู้ ทักษะตามระดับชั้น ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีคำสั่งนิติบุคคล แบ่งการบริหารออกเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารบุคคล ฝ่ายบริหารงบประมาณ และฝ่ายบริหารทั่วไป เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและตรงกับหน้าที่ ที่รับผิดชอบ พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายโดยจัดโครงการส่งเสริมวิชาการ พร้อมทั้งมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดโครงการพัฒนาบุคลากร และมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยจัดโครงการโรงเรียนสวยด้วยมือเรา มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ โดยใช้แบบสำรวจอุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นการสำรวจเครื่องคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ต่อพ่วงที่ใช้ในโรงเรียน เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์การมี การใช้ ความพอเพียงและความต้องการทรัพยากรด้าน ICT ที่จะนำไปวางแผนพัฒนาปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนในเตาพิทยาคม จัดโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล มอบหมายครูประจำชั้นเป็นผู้รับผิดชอบ และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินนักเรียน จัดทำรายรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาและจัดส่งให้กับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาต้ง กระบี่ ประชาสัมพันธ์บนเว็บไซต์โรงเรียน แจ้งผลการดำเนินงานในที่ประชุมผู้ปกครองนักเรียน ทุกปีการศึกษา นอกจากนี้มีการสำรวจความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษา

#### ๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีที่ระบุเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบท และเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ผลการดำเนินงานเป็นไปตามแผนของโรงเรียนที่ได้จัดทำไว้

๒.๒ โรงเรียนมีคำสั่งการกำกับติดตาม การดำเนินงานการประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง



๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและด้านคุณธรรม  
ทุกกลุ่มเป้าหมาย ในระดับคุณภาพดีเลิศ

๒.๔ ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองโดยการเข้าร่วมอบรมประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งใน  
และนอกโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๒.๕ สถานศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ตามคำสั่งแต่งตั้งคณะ  
ดำเนินงาน ดำเนินการโครงการโรงเรียนสวยด้วยมือเรา เกิดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ  
จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการ  
บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

๒.๗ สถานศึกษาได้ดำเนินการประเมินหลักสูตรของสถานศึกษาปีละ ๑ ครั้ง

### ๓. จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาได้ใช้เทคนิคการประชุมที่  
หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม  
ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติ  
การประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป  
การศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอน  
สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และ  
จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้แบบสอบถามในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการ  
วางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

### ๔. จุดควรพัฒนา

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มี  
ส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

### ๑. กระบวนการพัฒนา

๑.๑ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning จัดทำบันทึกผลหลังสอน จัดทำเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอน จัดแสดงข้อมูลหรือผลงานของผู้เรียนที่เกิดขึ้นภายหลังจากการเรียนรู้ ครูมีวุฒิการศึกษา ตรงตามสายงานสอน มีภาระงานสอนตามวิทยฐานะ

๑.๒ ครูจัดการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ ในการสืบค้นความรู้ จัดทำสื่อผ่านระบบ ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต สื่อคอมพิวเตอร์ออนไลน์ สื่อDLIT ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติได้จริง

๑.๓ ครูได้รับการนิเทศ ติดตาม ในเรื่องการจัดทำแผนการสอน สังเกตการณ์สอน การจัดทำสื่อการเรียนรู้

๑.๔ ครูวางแผนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยจัดทำเครื่องมือ ใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดทำข้อมูลเชิงพัฒนาการรายบุคคล และการประเมินในภาพรวมของกลุ่มวิชา จัดทำข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดทำข้อมูลเปรียบเทียบพัฒนาการ ความสำเร็จของผู้เรียนที่เกิดจากกระบวนการจัดการเรียนการสอน

๑.๕ ครูวางแผนแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยการจัดทำบันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

### ๒. ผลการดำเนินการ

๒.๑ ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning จัดทำบันทึกผลหลังสอน จัดทำเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอน จัดแสดงข้อมูลหรือผลงานของผู้เรียนที่เกิดขึ้นภายหลังจากการเรียนรู้

๒.๒ ครูทุกคนจัดการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อออนไลน์ ในการสืบค้นความรู้ จัดทำสื่อผ่านระบบผ่านระบบอินเทอร์เน็ต สื่อคอมพิวเตอร์ สื่อDLIT ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติได้จริง

๒.๓ ครูทุกคนได้รับการนิเทศ ติดตาม ในเรื่องการจัดทำแผนการสอน สังเกตการณ์สอน การจัดทำสื่อการเรียนรู้

๒.๔ ครูทุกคนวางแผนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยจัดทำเครื่องมือ ใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดทำข้อมูลเชิงพัฒนาการรายบุคคล และการประเมินในภาพรวมของกลุ่มวิชา จัดทำข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดทำข้อมูลเปรียบเทียบพัฒนาการ ความสำเร็จของผู้เรียนที่เกิดจากกระบวนการจัดการเรียนการสอน

๒.๕ ครูทุกคนวางแผนแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยการจัดทำบันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

### ๓. จุดเด่น

๓.๑ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยใช้รูปแบบจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓.๒ นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

### ๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๔.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา หลักสูตรสถานศึกษา บันทึกผลหลังสอน แบบประเมินหลังการสอน ภาพถ่ายนิทรรศการจัดแสดงข้อมูลหรือผลงานของผู้เรียน ปพ๕ แบบรายงานการปฏิบัติงาน

๔.๒ ทะเบียนสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อสิ่งแวดลอมในโรงเรียน สื่อคอมพิวเตอร์ สื่อ DLIT ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น

๔.๓ แบบบันทึกการนิเทศภายใน

๔.๔ แบบรายงานการจัดการเรียนการสอน แผนการจัดการเรียนรู้

๔.๕ แบบรายงานการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบบันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และรายงานวิจัยในชั้นเรียน

## สรุปผลการประเมินในภาพรวม

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดี

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดี ทั้งนี้ เพราะ มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ใน ระดับดี และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดี

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความ ต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสภาพของชุมชน ท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดี ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน และเขียน การ สื่อสาร มีความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผล ประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดี สถานศึกษา มีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการ ดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผล ประเมินอยู่ในระดับดี วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบท สถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและ แก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน

## ตอนที่ ๓

### สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปการเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนา ของแต่ละมาตรฐาน ได้ดังนี้

#### สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ด้านคุณภาพของผู้เรียน               <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นเรียน</li> <li>๒. นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งแบบลงมือปฏิบัติจริงและแบบร่วมมือกันเรียนรู้</li> <li>๓. นักเรียนมีทักษะในการทำงานและกิจกรรม โดยมีการวางแผนอย่างเป็นระบบ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทำงานและกิจกรรมได้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดโดยมีผลงานเป็นที่ประจักษ์</li> <li>๔. นักเรียนสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย ของตำบลในเตาในการทำทุเรียนเคี้ยวต่อหมาก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากภูมิปัญญาท้องถิ่นซึ่งเป็นวัฒนธรรมที่ดั้งเดิมและเอกลักษณ์ในการทำที่ไม่เหมือนที่อื่น</li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ด้านคุณภาพของผู้เรียน               <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ควรส่งเสริมนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทยอย่างต่อเนื่อง</li> <li>๒. ควรส่งเสริมความสามารถในการคิดคำนวณอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับผลการประเมินให้เป็นที่ไปตามเกณฑ์ระดับคุณภาพที่กำหนดไว้</li> <li>๓. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง</li> <li>๔. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเป้าหมายปรับหรือเพิ่มเติมกิจกรรมในโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</li> <li>๕. งบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ไม่เพียงพอ ห้องปฏิบัติการส่วนใหญ่ ไม่ได้รับการปรับปรุง</li> <li>๖. นักเรียนชายทุเรียนเคี้ยวต่อหมากทางอินเทอร์เน็ตเพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์ของดีของตำบลในเตา</li> </ol> </li> </ul>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</b>            สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่ มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการ เรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการ เรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล การจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้แบบสอบถามในการ รวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</b>            สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัด การศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัด การศึกษา</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ</b>            ๑. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยใช้รูปแบบจัดกิจกรรมการเรียนที่หลากหลาย            ๒. นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สามารถสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนานวัตกรรมสื่อสร้างสรรค์ มี ส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>            -</li> </ul>

## ตอนที่ ๔

### ภาคผนวก

- วิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าประสงค์/คุณลักษณะอันพึงประสงค์/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา/  
เอกลักษณ์ของสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียนในเตาพิทยาคม เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ประกาศโรงเรียนในเตาพิทยาคม เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของ  
สถานศึกษา
- คำสั่งโรงเรียนในเตาพิทยาคม ที่ ๐๓๒/๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐาน  
การศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- แบบรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียน  
ในเตาพิทยาคม
- การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนในเตาพิทยาคม
- คำสั่งโรงเรียนในเตาพิทยาคม ที่ ๐๓๗ /๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพ  
ภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- คำสั่งโรงเรียนในเตาพิทยาคม ที่ ๐๓๗.๑ /๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงาน  
ประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

## วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๖๕ โรงเรียนในเตาพิทยาคม เป็นองค์กรในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## พันธกิจ

๑. ส่งเสริม พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. ส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๔. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๕. ส่งเสริมและพัฒนาาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
๖. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
๗. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา
๘. จัดกิจกรรมส่งเสริม ตามนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

## เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๔. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕. สถานศึกษามีการพัฒนาาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
๖. สถานศึกษามีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
๗. ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา
๘. ผู้เรียนบรรลุตามนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. การรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ความซื่อสัตย์สุจริต
๓. ความมีวินัย
๔. ความใฝ่เรียนรู้
๕. การอยู่อย่างพอเพียง
๖. ความมุ่งมั่นในการทำงาน
๗. การรักความเป็นไทย
๘. การมีจิตสาธารณะ

## อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

รู้รักสิ่งแวดล่อม

## เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สิ่งแวดล้อมดีบรรยากาศ ร่มรื่น





## ประกาศโรงเรียนในเตาพิทยาคม

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สืบเนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนในเตาพิทยาคม จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในเตาพิทยาคม เพื่อสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังมีรายละเอียดแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ ได้ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนแล้ว

ประกาศ ณ วันที่ ๑ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๕

( นายธีรวิทย์ สีสุข )

รองผู้อำนวยการโรงเรียนในเตาพิทยาคม รักษาการในตำแหน่ง  
ผู้อำนวยการโรงเรียนในเตาพิทยาคม

( นายจรูญ ทองบุญแก้ว )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนในเตาพิทยาคม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนในเขตพิทยาคม  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

**๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

๑. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาไทย ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
๒. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
๓. นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ตลอดจนมีทักษะในการคิดคำนวณวิชาคณิตศาสตร์
๔. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๕. นักเรียนในแต่ละระดับชั้นสามารถสร้างนวัตกรรมและมีนวัตกรรมประจำชั้นเรียน
๖. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือช่วยในการเรียนรู้และมีจิตสำนึกในการใช้เทคโนโลยี
๗. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๘. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ
๙. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตในท้องถิ่นที่ตนเองสนใจ

**๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

๑. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
๒. นักเรียนมีความภูมิใจในการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓. นักเรียนทุกคนอยู่ร่วมในการประกอบกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ ด้านรัฐพิธี และด้านศาสนพิธี
๔. นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

๑. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบท และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
๒. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน
๓. สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรม ที่พัฒนาผู้เรียนครบทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ และด้านคุณธรรม
๔. ครูและบุคลากรมีการประชุมทาง วิชาการ/การอบรม/การสัมมนา
๕. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๖. สถานศึกษาจัดหาเครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๑. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการคิดและปฏิบัติจริง
๒. ครูมีความรู้ในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลาย
๓. ครูได้รับการนิเทศติดตาม (สังเกตการณ์สอน)
๔. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. ครูได้จัดทำบันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)
๖. ครูได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียน



ประกาศโรงเรียนในเตาพิทยาคม  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ โดย  
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในเตาพิทยาคม มีคุณภาพและได้  
มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามเอกสารแนบท้าย  
ประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๕

( นายธีรวิทย์ สีสุข )

รองผู้อำนวยการโรงเรียนในเตาพิทยาคม รักษาการในตำแหน่ง  
ผู้อำนวยการโรงเรียนในเตาพิทยาคม

**กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนในเขตพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

**๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

๑. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาไทย ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นในระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๒

๒. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นในระดับปานกลางขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๗

๓. นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ตลอดจนมีทักษะในการคิดคำนวณวิชาคณิตศาสตร์ ในระดับปานกลางขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๑

๔. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๗

๕. นักเรียนในแต่ละระดับชั้นมีนวัตกรรม ในระดับดีมากขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

๖. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือช่วยในการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๗

ระดับ

๗. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับก่อนข้างดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๕

๘. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น

๙. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตในท้องถิ่นที่ตนเองสนใจ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๒

**๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

๑. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนดทุกคน และอยู่ในระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๒

๒. นักเรียนมีความภูมิใจในการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย อย่างน้อย ๑ อย่าง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐

๓. นักเรียนทุกคนอยู่ร่วมในการประกอบกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ ด้านรัฐพิธี และด้านศาสนพิธี

อ ย า ง

พึงพอใจในระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕

๔. นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ในระดับดีมากขึ้นไป ร้อยละ ๗๒

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

๑. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบท และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม มีแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี และมีรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา

๒. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน มีการจัดทำระบบการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านบริหารทั่วไป

๓. สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรม ที่พัฒนาผู้เรียนครบทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ และด้านคุณธรรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๗

๔. ครูและบุคลากรมีการประชุมทาง วิชาการ/การอบรม/การสัมมนา รวมแล้ว ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๕. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๖. สถานศึกษาจัดหาเครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอในระดับดี ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๗

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการคิดและปฏิบัติจริง ร้อยละ ๑๐๐
๒. ครูร้อยละ ๘๐ ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลาย ระดับดี
๓. ครูได้รับการนิเทศติดตาม (สังเกตการณ์สอน) ร้อยละ ๑๐๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๔. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕
๕. ครูได้จัดทำบันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ร้อยละ ๑๐๐
๖. ครูได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียน ร้อยละ ๑๐๐



คำสั่งโรงเรียนในเตาพิทยาคม  
ที่ ๐๓๒ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนในเตาพิทยาคม จะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุม ปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยการ กำกับ ตรวจสอบ แก้ไขปัญหา เพื่อให้คณะกรรมการต่าง ๆ ดำเนินงานไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วยบุคคลต่อไปนี้

- |                            |   |                     |
|----------------------------|---|---------------------|
| ๑.๑ นายธีรวิทย์ สีสุข      | ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง | ประธานกรรมการ       |
|                            | ผู้อำนวยการโรงเรียนในเตาพิทยาคม         |                     |
| ๑.๒ นางสาวกร ยั่งยืน       | ตำแหน่งครู                              | กรรมการ             |
| ๑.๓ นางรัตนา ตันเจีย       | ตำแหน่งครู                              | กรรมการ             |
| ๑.๔ นางอัญลีญา มุสิกะ      | ตำแหน่งครู                              | กรรมการ             |
| ๑.๕ นายเฉลิมเกียรติ โต๊ะดำ | ตำแหน่งครู                              | กรรมการและเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมาย ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามรายการต่อไปนี้

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

รายการ	ผู้รับผิดชอบ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	นางสาวเจนจิรา คงจันทร์ นางรัตนา ต้นเจีย นางสาววรรณิศา รักราวี นางสาววีร์วิภา อุบลจันทร์ นางสาวชลธิชา ทองขวิด
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	นางสาวเนตรนภา เอียดสงคราม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นายเฉลิมเกียรติ โต๊ะดำ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	นายเฉลิมเกียรติ โต๊ะดำ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นางสาวเนตรนภา เอียดสงคราม
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นางสาววรรณิศา รักราวี
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นายวิโรจน์ อีฐเขตต์
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นางสาคร ยั่งยืน
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	นางกัญญาณี อ่ำไพฤทธิ์
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	นางสาวเนตรนภา จันทร์เมือง

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายการ	ผู้รับผิดชอบ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	นายเฉลิมเกียรติ โต๊ะดำ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	นายเฉลิมเกียรติ โต๊ะดำ



๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	นางอัญลีญา มุสิกะ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	นางรัตนา ตันเจีย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	นางสาวเนตรนภา เอียดสงคราม นายวิโรจน์ อัฐเขตต์
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	นายเฉลิมเกียรติ โต๊ะดำ

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายการ	ผู้รับผิดชอบ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	นางอัญลีญา มุสิกะ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นายเฉลิมเกียรติ โต๊ะดำ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	นางอัญลีญา มุสิกะ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	นางสาวเนตรนภา เอียดสงคราม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	นางสาวชลธิชา ทองขวิด

ขอให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งได้ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยความเรียบร้อย ตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีแก่ทางโรงเรียนและทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๕



(นายธีรวิทย์ สีสุข)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนในเตาพิทยาคม รักษาการในตำแหน่ง  
ผู้อำนวยการโรงเรียนในเตาพิทยาคม



แบบรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนในเขตพิทยาคม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับ.....ดี.....

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นหลัก	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ**	๑. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาไทย ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นในระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๒	๑. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาไทย ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕.๖๑	ตามเป้าหมาย
	๒. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นในระดับปานกลางขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๗	๒. นักเรียนความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาอังกฤษเป็นไปตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๗๐.๗๓	ตามเป้าหมาย
	๓. นักเรียนมีทักษะในการคิดคำนวณวิชาคณิตศาสตร์	๓. นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ เป็นไปตามมาตรฐานที่สถานศึกษา	ตามเป้าหมาย

ประเด็นหลัก	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	ในระดับปานกลางขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๑	กำหนด ในระดับปานกลางขึ้นไป ร้อยละ ๗๐.๑๒	
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๗	นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๒.๗๖	ตามเป้าหมาย
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นักเรียนในแต่ละระดับชั้นมีนวัตกรรม ในระดับดีมากขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐	นักเรียนในแต่ละระดับชั้นมีนวัตกรรมอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ ๙๐.๐๐	ตามเป้าหมาย
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือช่วยในการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๗	นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นไปตามมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนด ร้อยละ ๘๙.๖๓	ตามเป้าหมาย
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับค่อนข้างดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๕ ๒. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ สูงขึ้น	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับค่อนข้างดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๗.๘๖ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้นร้อยละ ๑.๔๙ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ร้อยละ ๐.๐๓	ตามเป้าหมาย
๖. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	ตามเป้าหมาย

ประเด็นหลัก	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	สุจริตในท้องถิ่นที่ตนเองสนใจ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๒	สุจริตในท้องถิ่นที่ตนเองสนใจ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐.๐๐	

### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นหลัก	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนดทุกคน และอยู่ในระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๒	นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนดทุกคนและอยู่ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๘๕	ตามเป้าหมาย
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นักเรียนมีความภูมิใจในการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย อย่างน้อย ๑ อย่าง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐	นักเรียนมีความภูมิใจในการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น ร้อยละ ๑๐๐.๐๐	ตามเป้าหมาย
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนทุกคนอยู่ร่วมในการประกอบกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ ด้านรัฐพิธี และด้านศาสนพิธีอย่างพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕	นักเรียนทุกคนอยู่ร่วมในการประกอบกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆด้านรัฐพิธี และด้านศาสนพิธีอย่างพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐	ตามเป้าหมาย

ประเด็นหลัก	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิต สังคม	นักเรียนมีสุขภาวะทาง ร่างกายและจิตสังคม ใน ระดับดีมากขึ้นไป ร้อยละ ๗๒	นักเรียนมีสุขภาวะทาง ร่างกายและจิตสังคม ใน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕.๗๓	ตาม เป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับ.....ดี.....

ประเด็นหลัก	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ ชัดเจน สอดคล้องกับบริบท และดำเนินการอย่างเป็น รูปธรรม มีแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี และมีรายงานผลการ ประเมินตนเอง (SAR) ของ สถานศึกษา	โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการ ประจำปีที่ระบุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ ชัดเจน สอดคล้องกับบริบท และเป็นไปได้ในการปฏิบัติ	ตาม เป้าหมาย
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	สถานศึกษามีระบบบริหาร จัดการคุณภาพที่ชัดเจน มี การจัดทำระบบการประกัน คุณภาพอย่างต่อเนื่อง มี ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้าน	โรงเรียนมีคำสั่งระบบบริหาร จัดการคุณภาพที่ชัดเจน แบ่ง การบริหารออกเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ วิชาการ งบประมาณ บุคคล และทั่วไป	ตาม เป้าหมาย

ประเด็นหลัก	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	บุคลากร และด้านบริหาร ทั่วไป		
ประเด็นหลัก	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๓.ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	สถานศึกษามีโครงการ/ กิจกรรม ที่พัฒนาผู้เรียน ครบทั้งด้านความรู้ ด้าน ทักษะกระบวนการ และ ด้านคุณธรรม ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ด้านคุณธรรม ทุก กลุ่มเป้าหมาย ในระดับ คุณภาพดีเลิศ	ตาม เป้าหมาย
๔.พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. ครูและบุคลากรมีการ ประชุมทาง วิชาการ/การ อบรม/การสัมมนา รวมแล้ว ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ ๒.ครูและบุคลากรมีการ การศึกษาเอกสารและจัดทำ สื่อ/นวัตกรรม ๑ เรื่องต่อปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐	ครูและบุคลากรได้รับการ พัฒนาตนเองโดยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและ นอกโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐.๐๐	ตาม เป้าหมาย
๕.จัดสภาพแวดล้อม ทาง กายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อม ทาง กายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	สถานศึกษาได้จัด สภาพแวดล้อมทั้งภายใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียน ตามคำสั่งแต่งตั้งคณะ ดำเนินงาน ดำเนินการ โครงการโรงเรียนสวยด้วยมือ เรา เกิดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ	ตาม เป้าหมาย

ประเด็นหลัก	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
		การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษาจัดหาเครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอ	จากการสำรวจเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงที่ใช้ในโรงเรียน พบว่าทรัพยากรด้าน ICT พอเพียงต่อการใช้งาน	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับ.....ดี.....

ประเด็นหลัก	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการคิดและปฏิบัติจริง ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ร้อยละ ๑๐๐	จัดการเรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ร้อยละ ๑๐๐.๐๐	ตามเป้าหมาย
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๘๐ ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลาย ระดับดีเลิศ	ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้นความรู้ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต จัดทำสื่อรายงานการนำเสนอข้อมูล และจัดการเรียนการสอน	ตามเป้าหมาย

		ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐.๐๐	
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก	ครูได้รับการนิเทศติดตาม (สังเกตการณ์สอน) ร้อยละ ๑๐๐	ครูมีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก ร้อยละ ๑๐๐.๐๐	ตาม เป้าหมาย
๔. ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูมีการตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕	ครูมีการตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๐๐	ตาม เป้าหมาย
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. ครูได้จัดทำบันทึกการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ครูได้จัดทำวิจัยในชั้น เรียน ร้อยละ ๑๐๐	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐	ตาม เป้าหมาย

สรุปมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในเขตพิทยาคม

ระดับคุณภาพ			
มาตรฐานที่ ๑	มาตรฐานที่ ๒	มาตรฐานที่ ๓	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาโดยรวม
ดี	ดี	ดี	ดี

ผู้ประเมินคนที่ ๑

*AL m*

(นางอัญญา มุสิกะ)

หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ผู้ประเมินคนที่ ๒

*วิรัตน์ อธิพานิช*



(นายวิโรจน์ อัฐเขตต์ )  
หัวหน้างานกิจการนักเรียน

ผู้ประเมินคนที่ ๓

(นายเฉลิมเกียรติ โต๊ะดำ)

หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา

ผู้รับรองข้อมูล

(นายธีรวิทย์ สีสุก)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนในเตาพิทยาคม รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนในเตาพิทยาคม

การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนในเดาพิทยาคม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ ระดับสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน ประกอบ	ผู้รับผิดชอบ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาไทย ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นในระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๒ ๒. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นในระดับปานกลางขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๗ ๓. นักเรียนมีทักษะในการคิดคำนวณวิชาคณิตศาสตร์ ในระดับปานกลางขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๑	พัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดรายวิชาภาษาไทยและดำเนินโครงการอ่านคล่องเขียนคล่อง โครงการส่งเสริมการอ่าน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณของนักเรียน	๑. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาไทย ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕.๖๑ ๒. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นในระดับปานกลางขึ้นไป ร้อยละ ๗๐.๗๓ ๓. นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ เป็นไปตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ในระดับปานกลางขึ้นไป ร้อยละ ๗๐.๑๒	- แบบบันทึกผลการวัดความ สามารถด้านการอ่าน การเขียน และการ สื่อสาร -รายงานผลโครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ภาษาอังกฤษ - ผลการประเมินทดสอบ ความ สามารถในการคิด คำนวณของนักเรียน	นางสาวเจนจิรา คงจันทร์ นางรัตนา ต้นเจีย นางสาววรรณิศา รักราวี นางสาววีร์วิภา อุบลจันทร์ นางสาวชลธิชา ทองชีวิต

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ ระดับสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน ประกอบ	ผู้รับผิดชอบ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๗	- การจัดการเรียนการสอนที่มีการออกแบบการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์โดยการสร้างชิ้นงานหรือโครงการผ่านกระบวนการกลุ่ม - การสอบ O-NET	นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๒.๘๖	- รายงานผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ - รายงานผลการสอบ O-NET	นางสาวเนตรนภา เอียดสงคราม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นักเรียนในแต่ละระดับชั้นมีนวัตกรรม ในระดับดีมากขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐	นักเรียนทุกห้องเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม ห้องเรียนละ ๑ นวัตกรรม โดยนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม โดยดำเนินงานตามโครงการหนึ่งห้องเรียน หนึ่งนวัตกรรม	นักเรียนในแต่ละระดับชั้นมีนวัตกรรมอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ ๙๐	รายงานโครงการหนึ่งห้องเรียนหนึ่งนวัตกรรม	นางสาวเรืองฟ้า กิมจ้อง

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ ระดับสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน ประกอบ	ผู้รับผิดชอบ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือช่วยในการเรียนรู้ ร้อยละ ๗๗	โครงการพัฒนาทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ซึ่งเป็นกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาคอมพิวเตอร์ และส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ	นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นไปตามมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนด ร้อยละ ๘๙.๖๓	- แบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (ปพ.๕) -แบบบันทึกการเข้าเรียนออนไลน์	นายเฉลิมเกียรติ โต๊ะดำ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๕ ๒. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ สูงขึ้น	-โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระฯ	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับค่อนข้างดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๗.๘๖  นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้นร้อยละ ๑.๔๙ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ร้อยละ ๐.๐๓	- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - รายงานผลการสอบ O-NET	นางสาวเนตรนภา เอียดสงคราม

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ ระดับสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน ประกอบ	ผู้รับผิดชอบ
<p>๖) มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ ดีต่องานอาชีพ</p>	<p>ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจต คติที่ดีต่ออาชีพสุจริตในท้องถิ่น ที่ตนเองสนใจ ไม่น้อยกว่าร้อย ละ ๘๒</p>	<p>โครงการพัฒนานักเรียน ด้วยระบบงานแนะแนว กิจกรรมที่ ๓ แนะแนว ศึกษาต่อ / แนะแนวอาชีพ</p>	<p>๑ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักเข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่น</p> <p>๒ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ วางแผนการเรียนอาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิตและ สังคม</p> <p>๓ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ ปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง มีความสุข</p>	<p>-รายงานผลการจัด กิจกรรมวิชาแนะแนว -รายงานผลโครงการ พัฒนานักเรียนด้วย ระบบงานแนะแนว -รูปภาพการจัด กิจกรรม</p>	<p>นางสาววรรณิศา รักราวี</p>

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ ระดับสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน ประกอบ	ผู้รับผิดชอบ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
๑) การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษา กำหนด	นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ผ่านเกณฑ์ การ ประเมินตามที สถานศึกษา กำหนดทุกคน และอยู่ในระดับ ดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๒	๑. โครงการปรับปรุง แก้ไข และส่งเสริมคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของนักเรียน ๒. กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ	๑. นักเรียนมีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์การ ประเมินตามทีสถานศึกษา กำหนดทุกคน และอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๕	๑. แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของครูประจำ วิชา(ปพ.๕)	นายวิโรจน์ อัฐเขตต์
๒) ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความ เป็นไทย	นักเรียนมีความภูมิใจในการสืบ สานภูมิปัญญาท้องถิ่นและ ความเป็นไทย อย่างน้อย ๑ อย่าง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐	โครงการทุเรียนเคียงต่อ หมากตามศาสตร์ของ พระราชามาจากภูมิปัญญา ท้องถิ่น	นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มี ความภูมิใจในการสืบสานการ ทำทุเรียนเคียงต่อหมาก การสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น	-แบบสังเกต/สอบถาม	นางสาคร ยั่งยืน
๓) การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย	นักเรียนทุกคนอยู่ร่วมในการ ประกอบกิจกรรมในวันสำคัญ ต่างๆ ด้านรัฐพิธี และด้านศาสน พิธีอย่าง พึงพอใจในระดับดีขึ้นไป ไม่น้อย กว่าร้อยละ ๙๐	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์	นักเรียนทุกคนอยู่ร่วมในการ ประกอบกิจกรรมในวันสำคัญ ต่างๆทั้งด้านรัฐพิธี ด้านศาสน พิธี และวัฒนธรรม ประเพณี ในท้องถิ่น ตลอดปีการศึกษา อย่างพึงพอใจในระดับดีมาก	๑.รายงานโครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์ประจำปี การศึกษา	นางกัญญาณี อำไพฤทธิ์

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ ระดับสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน ประกอบ	ผู้รับผิดชอบ
๔) สุขภาวะทาง ร่างกาย และจิตสังคม	นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ในระดับดีมากขึ้นไป ร้อยละ ๘๒	- กิจกรรมตรวจสุขภาพ ประจำปี - กิจกรรมกีฬา - กิจกรรมทักษะชีวิต	๑. นักเรียนมีสุขภาวะทาง ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และ สังคมที่แข็งแรงสมบูรณ์ ๒. นักเรียนได้ตรวจสุขภาพ ประจำปี ร้อยละ ๙๕.๗๓	- รายงานกิจกรรม - รูปภาพ	นางสาวเนตรนภา จันทร์เมือง

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ ระดับสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน ประกอบ	ผู้รับผิดชอบ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบท และ ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม มี แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ ประจำปี และมีรายงานผลการ ประเมินตนเอง (SAR) ของ สถานศึกษา	-โครงการดำเนินงานตาม ระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา	โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ ชัดเจน เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับความต้องการ ของชุมชน มีการประเมิน ตนเอง (SAR) เพื่อนำผลการ ประเมินมาปรับปรุงพัฒนา งานให้มีคุณภาพ	-แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา -แผนปฏิบัติการ ประจำปี -รูปภาพการประชุม -บันทึกการประชุม -รายงานการประเมิน ตนเอง (SAR)	นายเฉลิมเกียรติ โต๊ะดำ

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ ระดับสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน ประกอบ	ผู้รับผิดชอบ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	สถานศึกษามีระบบบริหาร จัดการคุณภาพที่ชัดเจน มีการ จัดทำระบบการประกันคุณภาพ อย่างต่อเนื่อง มีระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน มีการจัดการ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านบริหาร ทั่วไป	-โครงการดำเนินงานตาม ระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา -โครงการส่งเสริมวิชาการ -โครงการพัฒนาระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ บริหารจัดการและการ เรียนรู้ -โครงการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา -โครงการโรงเรียนสวยด้วย มือเรา -โครงการส่งเสริมระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	โรงเรียนมีการจัดทำระบบ ประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง มีการส่งเสริมด้านวิชาการ มี การพัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อบริหารจัดการ และการเรียนรู้ มีการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ มีระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	-รายงานการประเมิน ตนเอง (SAR) -รายงานโครงการ ส่งเสริมวิชาการ -รายงานโครงการ พัฒนาระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อบริหารจัดการ และการเรียนรู้ -รายงานโครงการ พัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา -รายงานโครงการ ส่งเสริมระบบการ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	นายเฉลิมเกียรติ โต๊ะดำ



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ ระดับสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน ประกอบ	ผู้รับผิดชอบ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย	สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรม ที่พัฒนาผู้เรียนครบทั้งด้าน ความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ และด้านคุณธรรม ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐	-โครงการส่งเสริมวิชาการ -กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร -โครงการ ส่งเสริมด้าน ความรู้ ด้านทักษะ กระบวนการ และด้าน คุณธรรม	1. โรงเรียนในเตาพิทยาคม มี หลักสูตรสถานศึกษา (ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) 2. โรงเรียนในเตาพิทยาคม มี เอกสารประกอบหลักสูตร สถานศึกษา(ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐ ๓. ดำเนินงานตามโครงการ ส่งเสริมด้านความรู้ ด้าน ทักษะกระบวนการ และด้าน คุณธรรม	-หลักสูตร สถานศึกษา (ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) -เอกสารประกอบ หลักสูตรสถานศึกษา (ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐ -รายงานโครงการ ส่งเสริมด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ	นางอัญลีญา มุสิกะ

<p>๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>	<p>๑. ครูและบุคลากรมีการประชุมทางวิชาการ/การอบรม/การสัมมนา รวมแล้ว ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕</p> <p>๒.ครูและบุคลากรมีการการศึกษาเอกสารและจัดทำสื่อ/นวัตกรรม ๑ เรื่องต่อปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐</p>	<p>- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองโดยการอบรม สัมมนา ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>- แบบสรุปการอบรม -รายงานการอบรม -ภาพถ่าย</p>	<p>นางรัตนา ตันเจีย</p>
<p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>โครงการดำเนินงานบริหารทั่วไป</p>	<p>๑.โรงเรียนมีความพร้อมทั้งด้านกายภาพและสังคมแก่ผู้มารับบริการ</p> <p>๒.โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์พร้อมที่จะบริการ</p> <p>๓.นักเรียนมีนิสัยรักการทำงาน เกิดจิตอาสา</p> <p>๔.นักเรียนพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตในปัจจุบันและอนาคต</p>	<p>- รายงานการดำเนินงานบริหารทั่วไป</p> <p>- รายงานโครงการ</p>	<p>นายวิโรจน์ อธิษเขตต์</p>

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ ระดับสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน ประกอบ	ผู้รับผิดชอบ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	สถานศึกษาจัดหาเครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอ	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการเรียนรู้เป็นการจัดหาและซ่อมครุภัณฑ์เทคโนโลยีสารสนเทศโดยการสำรวจเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงที่ใช้ในโรงเรียน เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์การมี การใช้ ความพอเพียง และความ ต้องการทรัพยากรด้าน ICT ที่ จะนำไปวางแผนพัฒนาปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน	จากการสำรวจเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงที่ใช้ในโรงเรียน พบว่าทรัพยากรด้าน ICT ไม่ความพอเพียงต่อการใช้งาน และชำรุดเสียหาย	- แบบฟอร์ม รายละเอียดอุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ	นายเฉลิมเกียรติ โต๊ะดำ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ ระดับสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน ประกอบ	ผู้รับผิดชอบ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๑. ครูจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่ผ่านการคิดและปฏิบัติ จริง ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ร้อยละ ๑๐๐	โครงการส่งเสริมวิชาการ - กิจกรรมจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ Active Learning	- ครูจัดทำแผนแผนการ จัดการเรียนรู้ Active Learning ร้อยละ ๑๐๐	แผนการจัดการ เรียนรู้ Active Learning	นางอัญลีญา มุสิกะ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๘๐ ใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ ที่ หลากหลาย ระดับดีเลิศ	การใช้สื่อและเทคโนโลยีของ ครู ในการสืบค้นความรู้ผ่าน ระบบอินเทอร์เน็ต จัดทำสื่อ รายงานการนำเสนอข้อมูล และจัดการเรียนการสอนใน ห้องเรียนและห้องปฏิบัติ การต่างๆ	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยี ใน การสืบค้นความรู้ ผ่านระบบ อินเทอร์เน็ต จัดทำสื่อ รายงานการนำเสนอข้อมูล และจัดการเรียนการสอน ใน ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ต่างๆ ร้อยละ ๑๐๐	-แบบสำรวจ ความสามารถด้าน การใช้เทคโนโลยีของ ครู	นายเฉลิมเกียรติ โตะดำ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก	ครูได้รับการนิเทศติดตาม (สังเกตการณ์สอน) ร้อยละ ๑๐๐	โครงการส่งเสริมวิชาการ -กิจกรรมนิเทศการสอน	นิเทศการสอน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	แบบนิเทศการสอน	นางอัญลีญา มุสิกะ

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ ระดับสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน ประกอบ	ผู้รับผิดชอบ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕	- การบันทึกหลังการสอน - การประเมินผลระหว่างเรียน - กิจกรรมการแก้ ๐ ร มส. มผ.	ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๒๓	- บันทึกหลังการสอน - ร่องรอยการประเมินระหว่างเรียน - ปพ.๕ - รายงานกิจกรรมแก้ ๐ ร มส. มผ.	นางสาวเนตรนภา เอียดสงคราม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. ครูได้จัดทำบันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ครูได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียน ร้อยละ ๑๐๐	โครงการส่งเสริมวิชาการ -กิจกรรม PLC	กิจกรรม PLC ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	แบบบันทึก กิจกรรม PLC	นางอัญลีญา มุสิกะ



คำสั่งโรงเรียนในเขตพิทยาคม

ที่ ๐๓๗ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาติดตามการดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ตามแนวทางการประเมินคุณภาพแนวใหม่ระดับสถานศึกษา โรงเรียนในเขตพิทยาคม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วยบุคคล ดังต่อไปนี้

- |                           |                                |                     |
|---------------------------|--------------------------------|---------------------|
| ๑. นางจารีญา จินดาโชติ    | หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ       | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นายวิโรจน์ อธิฐเขตต์   | หัวหน้างานกิจการนักเรียน       | รองประธานกรรมการ    |
| ๓. นายเฉลิมเกียรติ โต๊ะดำ | หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการดังกล่าว ปฏิบัติหน้าที่ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้ถูกต้องตามหลักการประกันคุณภาพแนวใหม่ บนพื้นฐานความโปร่งใส คุ่มค่า ยึดหลักนิติธรรมและหลักคุณธรรม เน้นการมีส่วนร่วมและมีความรับผิดชอบ ด้วยการประเมินแบบองค์รวม

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖

(นายธีรวิทย์ สีสุข)

รองผู้อำนวยการ โรงเรียนในเขตพิทยาคม รักษาการในตำแหน่ง  
ผู้อำนวยการโรงเรียนในเขตพิทยาคม



คำสั่งโรงเรียนในเขตพิทยาคม

ที่ ๐๓๗.๑ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาติดตามการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามแนวใหม่ ระดับสถานศึกษา

โรงเรียนในเขตพิทยาคม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ** มีหน้าที่ วางแผน กำหนดกรอบแนวทางการปฏิบัติงาน ประสานงาน ให้คำปรึกษา เสนอแนะ กำกับติดตาม ให้สามารถดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วยบุคคลต่อไปนี้

๑.๑ นางจารีญา จินดาโชติ	ตำแหน่งครูรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวกร ยั่งยืน	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๑.๓ นางรัตนา ต้นเจีย	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๑.๔ นายเฉลิมเกียรติ โต๊ะดำ	ตำแหน่งครู	กรรมการและเลขานุการ

**๒. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูล** มีหน้าที่รวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานที่ ๑ – ๓ จัดทำรูปเล่มรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประกอบด้วยบุคคลต่อไปนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

**ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** ประกอบด้วยบุคคลต่อไปนี้

๑) นางสาวเนตรนภา เอียดสงคราม	ตำแหน่งครู	ประธานกรรมการ
๒) นางรัตนา ต้นเจีย	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๓) นางสาวเจนจิรา คงจันทร์	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๔) นางสาววีร์วิภา อุบลจันทร์	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๕) นางสาวฐิติชญา รัตนมณี	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๖) นางสาวชลธิชา ทองขวิด	ตำแหน่งครูพนักงานราชการ	กรรมการ
๗) นางสาววรรณิศา รักราวี	ตำแหน่งครู	กรรมการและเลขานุการ

**ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วยบุคคลต่อไปนี้**

- |                              |                        |                     |
|------------------------------|------------------------|---------------------|
| ๑) นางสาว ย้งยี่น            | ตำแหน่งครู             | ประธานกรรมการ       |
| ๒) นายวิโรจน์ อธิเขตต์       | ตำแหน่งครู             | กรรมการ             |
| ๓) นางสาวเนตรนภา จันทร์เมือง | ตำแหน่งครูพนักงนราชการ | กรรมการและเลขานุการ |

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วยบุคคลต่อไปนี้**

- |                           |            |                     |
|---------------------------|------------|---------------------|
| ๑) นางจรรย์า จินดาโชติ    | ตำแหน่งครู | ประธานกรรมการ       |
| ๒) นางรัตนา ตันเจีย       | ตำแหน่งครู | กรรมการ             |
| ๓) นายเฉลิมเกียรติ โต๊ะดำ | ตำแหน่งครู | กรรมการและเลขานุการ |

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วยบุคคลต่อไปนี้**

- |                              |            |                     |
|------------------------------|------------|---------------------|
| ๑) นางจรรย์า จินดาโชติ       | ตำแหน่งครู | ประธานกรรมการ       |
| ๒) นางสาวเนตรนภา เอียดสงคราม | ตำแหน่งครู | กรรมการและเลขานุการ |

**ข้อมูลพื้นฐาน และสรุปผลการประเมินในภาพรวม ประกอบด้วยบุคคลต่อไปนี้**

- |                              |                     |                     |
|------------------------------|---------------------|---------------------|
| ๑) นายเฉลิมเกียรติ โต๊ะดำ    | ตำแหน่งครู          | ประธานกรรมการ       |
| ๒) นางสาวเนตรนภา เอียดสงคราม | ตำแหน่งครู          | กรรมการ             |
| ๓) นางกัญญาณี อ่ำไพฤทธิ      | ตำแหน่งครูอัตราจ้าง | กรรมการและเลขานุการ |

ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งได้ปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยความเรียบร้อย ตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีแก่ทางโรงเรียนและทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖



(นายธีรวิทย์ สีสุข)

รองผู้อำนวยการ โรงเรียนในเตาพิทยาคม รักษาการในตำแหน่ง  
ผู้อำนวยการโรงเรียนในเตาพิทยาคม